

Schoolplan 2023-2027

School voor Speciaal Basisonderwijs Elim RIJSSEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid PCPO	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van de school	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Kenmerken van de schoolorganisatie	7
3.6 SWOT-analyse school	8
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 Onze parels	10
4.3 Onze grote verbeterdoelen	11
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	11
4.5 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.6 Burgerschap	13
4.7 Taalleesonderwijs	14
4.8 Rekenen en wiskunde	15
4.9 Wetenschap en Technologie	16
4.10 Digitale geletterdheid	17
4.11 Pedagogisch handelen	17
4.12 Zorg en begeleiding	18
4.13 Extra ondersteuning	20
4.14 Talentontwikkeling	21
4.15 Resultaten	21
5 Personeelsbeleid en samenwerking	23
5.1 Integraal Personeelsbeleid	23
5.2 Professionele cultuur	23
5.3 Professionalisering	24
6 Organisatiebeleid	25
6.1 Organisatiecultuur	25
6.2 Schoolklimaat	25
6.3 Privacybeleid	27
7 Kwaliteitsbeleid	28
7.1 Kwaliteitszorg	28
7.2 Verantwoording en dialoog	28
7.3 Het meten van de basiskwaliteit	29
8 Financieel beleid	30
8.1 Algemeen	30
8.2 Sponsoring	30
9 Meerjarenplanning 2023-2027	31

10 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Een nieuwe schoolplanperiode ligt voor ons. Dit is een belangrijk moment om de stand van zaken op te maken en onze plannen en ambities vorm te geven. Om deze meerjarenplanning concreet te maken, hebben we verschillende activiteiten ondernomen. Er is een tevredenheidspelling onder ouders en leerlingen uitgevoerd. We hebben onze kwaliteit beoordeeld t.o.v. de wettelijke standaarden. Er is het afgelopen jaar hard gewerkt met het hele team aan onze missie, visie en ambities. Dit alles heeft een geheel aan beelden en verwachtingen opgeleverd, waaruit dit plan is opgesteld.

Daarnaast is dit schoolplan afgestemd op het strategisch beleidsplan van onze schoolvereniging PCPO Rijssen. De thema's vanuit het strategisch beleidsplan, hebben wij op schoolniveau uitgewerkt binnen onze ambities.

We zijn een Christelijke school, dat betekent, rekening houdend met onze brede doelgroep, dat we onze leerlingen gunnen dat ze kennisnemen van de waarden en normen die daarbij horen. Daarvoor is de Bijbel het richtsnoer. We verwachten respect van zowel ouders, leerlingen en personeel op onze levensbeschouwelijke visie.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze vereniging en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Naast de diverse onderdelen van het onderwijskundig beleid vinden we het van belang dat ons personeel zich professionaliseert en werkt in een professionele cultuur.

Na voltooiing is het concept-schoolplan voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van de Elimschool en aan het bevoegd gezag van onze schoolvereniging PCPO.

Vanuit dit schoolplan stellen we jaarlijks een jaarplan op voor het komende schooljaar waarin we onze ambities en actiepunten concreet uitwerken. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze ambities en actiepunten voldoende gerealiseerd? Zijn er nieuwe ontwikkelingen geweest die onze aandacht vragen? Dit verwerken we in het jaarverslag en kan ook input geven voor het nieuwe jaarplan.

Gerard Rutterkamp, directeur

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid PCPO

Ons schoolplan heeft als basis het strategisch beleidsplan van PCPO.
Hieronder volgt de samenvatting van het SBP van PCPO 2023-2027.

Missie en motto:

PCPO boeit en verbindt

*Kwalitatief goed onderwijs vanuit protestants-christelijk perspectief,
gebaseerd op het Woord van God.*

PCPO is duidelijk in waar onze vereniging voor staat, waaraan we te herkennen zijn en in gekend willen worden. Wij staan voor kwalitatief goed protestants-christelijk onderwijs. Wij willen Jezus Christus volgen en dienen. Dit doen we vanuit het evangelie uit de Bijbel. Zo willen we verbindend in de samenleving staan. We gaan respectvol met elkaar om en dragen samen zorg voor een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen en personeelsleden zich veilig, gewaardeerd en gerespecteerd voelen. In een veilige omgeving kunnen we leren en ontwikkelen.

Strategische speerpunten:

1. De scholen van PCPO werken vanuit een eigen onderwijsconcept op basis van eigen standaarden en criteria
 - a) Wij willen dat onze leerlingen kennis en vaardigheden opdoen (kwalificatie) die bij hun mogelijkheden en talenten passen (persoonsvorming), zodat ze kunnen bijdragen aan de samenleving en de arbeidsmarkt (socialisatie).
 - b) Er is evenwicht in ons aanbod vanuit het denken, voelen, willen en doen.
 - c) Elke school heeft een ambitie waarin het zichzelf profileert vanuit het 'waarom' en vertaalt in het 'hoe' passend bij de populatie van de school.

We hebben 7 verschillende scholen en we werken de komende jaren aan een duidelijk onderwijsconcept. De scholen mogen en kunnen het onderwijsconcept school specifiek en onderscheidend maken vanuit de bovenstaande uitgangspunten.

2. De scholen van PCPO hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen
 - a) We hebben de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid op orde. We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F
 - b) De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog
 De basiskwaliteit is op orde en de scholen geven op hun eigen wijze invulling aan de subdoelen.

3. De scholen van PCPO hebben vanuit onze protestants-christelijke identiteit een actief missionair beleid en nemen zo de plek in de buurt in.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Burgerschap	De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming.	hoog
Onderwijs	De school ontwikkelt een leerlijn voor Wetenschap & techniek.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog.	gemiddeld
Digitale technologie	De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid.	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCPO Rijssen
Algemeen directeur:	Dhr. J.W. Lingeman
Adres + nummer:	Molenstraat 9a
Postcode + plaats:	7462 TK Rijssen
Telefoonnummer:	0548-513813
E-mail adres:	info@pcporijssen.nl
Website adres:	www.pcprijssen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO Elimschool
Directeur:	Dhr. G.D.A. Rutterkamp
Adres + nummer.:	Molenstraat 3
Postcode + plaats:	7462 TK Rijssen
Telefoonnummer:	0548-542030
E-mail adres:	info@elimschoolrijssen.nl
Website adres:	www.elimschoolrijssen.nl

3.2 Kenmerken van de school

De Elimschool heeft een geschiedenis van vele jaren, als enige speciale basisschool in de gemeente Rijssen-Holten. De Elimschool is gehuisvest in het centrum van Rijssen. Het gebouw dateert uit 1972 en heeft grote verbouwingen ondergaan in 1984 en 2004. Kijkend naar de huidige behoeften zijn er door het verouderde gebouw en beperkte ruimte, minder mogelijkheden om aan de wensen van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften tegemoet te komen. De vraag naar extra ruimte voor meer praktisch werken kunnen we op dit moment gedeeltelijk beantwoorden. Door extra inzet van NPO-gelden is er een noodlokaal geplaatst dat ons perspectief biedt qua ruimte en dat willen we dan ook graag continueren. De ruimten voor de specialisten (Fysio/Logo/PMT) voldoen niet aan de eisen van deze tijd.

De Elimschool is een protestants christelijke school. Onze identiteit is belangrijk voor onze missie en visie en is een leidraad in ons dagelijks denken en handelen.

Op de Elimschool geven we speciaal basisonderwijs; gericht op de sociaal-emotionele, cognitieve en expressieve ontwikkeling. De resultaten van de leerlingen liggen minimaal op het niveau wat in het ontwikkelingsperspectief (uitstroomperspectief) is aangegeven. Bij alle leerlingen wordt een leerlijn vastgesteld en halfjaarlijks geëvalueerd om eventueel bij te stellen in combinatie met het ontwikkelingsperspectief.

Gedurende de tijd dat een leerling op de Elimschool zit, wordt nadrukkelijk gekeken naar de opbrengsten middels de DLE 's en de vaardigheidsscores. We kijken aan de hand van het OPP en behaalde scores of een specifieke aanpak voor sommige kinderen helpend en haalbaar zou kunnen zijn. Ook worden er tweemaal per jaar trendanalyses op leerling-, groeps- en schoolniveau gemaakt.

Het team van de Elimschool bestaat uit verschillende rollen en expertises.

De staf van de school bestaat uit de directeur en de twee IB-ers van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 intern begeleiders
- 14 groepsleerkrachten

- 5 onderwijsassistenten
- 1 psycho motorisch therapeut
- 1 logopedist
- 1 fysiotherapeut
- 1 orthopedagoog
- 1 psychologisch medewerker
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 schoonmaker

3.3 Kenmerken van de leerlingen

De Elimschool wordt bezocht door 112 leerlingen op teldatum 01-2-2023. Deze leerlingen komen uit Rijssen en omstreken (m.n. Rijssen, Holten, Wierden, Markelo en Goor).

Omdat onze school een school is voor speciaal basisonderwijs, hebben alle leerlingen een TLV-SBO i.v.m. speciale hulpvragen.

Deze hulpvragen zijn globaal onder te verdelen in:

- * Leer- en/of ontwikkelingsproblemen
- * Werkhoudingsproblemen
- * Gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen
- * Motorische- en/of taalproblemen

Combinaties van hulpvragen komen ook vaak voor.

De leerlingen op de Elimschool hebben over het algemeen een afwijkende leerontwikkeling van leerlingen op een reguliere basisschool. Dit betekent dat leerstof sterk op maat, passend bij de leerling en bij de groep, aangeboden wordt. De aanpassingen worden gedaan in groepsgrootte, ondersteuning in de groep, ondersteunende materialen, methodes waarmee we in kleine(re) stapjes kunnen werken, etc.

Voor elke leerling wordt een OPP (OntwikkelingsPerspectief Plan) opgesteld bij binnenkomst op onze school. In het OPP worden de doelen die bij plaatsing gesteld zijn, verwerkt. Ook geven we in het OPP aan hoe we aan de gestelde doelen willen werken en welke andere doelen we stellen. Vanuit het OPP clusteren we leerlingen in stamgroepen en in groepen voor lezen en rekenen (groepsdoorbrekend werken).

In het SOP (SchoolOndersteuningsProfiel) dat we i.o.m. het samenwerkingsverband opstellen, beschrijven we o.a. onze leerling-populatie, schoolgrenzen en ondersteuningsmogelijkheden. Het SOP is als bijlage bijgevoegd achterin dit schoolplan..

3.4 Kenmerken van de ouders

De kenmerken van de ouders van de school zijn divers. We hebben relatief veel ouders die vroeger ook speciaal (basis)onderwijs hebben gevolgd. Daarnaast is er een substantiële groep ouders die goed opgeleid zijn. De ouders zijn over het algemeen sterk betrokken op de ontwikkeling van hun kind en bij de school. Aangezien we een regionale functie hebben als SBO-school is het directe contact (aan de poort) minder dan bij een reguliere school.

3.5 Kenmerken van de schoolorganisatie

De Elimschool heeft een geschiedenis van vele jaren, als enige speciale basisschool in de gemeente Rijssen-Holten. De Elimschool valt onder PCPO Rijssen (Protestants Christelijk Primair Onderwijs) tezamen met 6 reguliere basisscholen.

De huidige situatie van de school is, globaal gezien, als volgt:

Onderwijskundig:

We werken op de volgende wijze in de verschillende groepen:

Groep 1-2:

In de kleutergroep werken we op een speelse, thematische manier aan de ontwikkeldoelen. Hiervoor gebruiken we de methode 'Onderbouwd', waarin onze leerlingen op een speelse manier de basis van taal, rekenen, sociaal-emotionele en motorische vaardigheden aangeboden krijgen.

Voor het Bijbels onderwijs wordt gebruik gemaakt van de methode 'Levend Water' als richtlijn voor de Bijbelverhalen. Vanaf groep 1 werken we met via de 'Kanjertaining' aan het leren omgaan met jezelf en met de ander.

Dagelijks staat 'bewegen' op het rooster, twee keer per week in het gymlokaal en dagelijks op het schoolplein. Ook in de klas wordt veel bewogen en gespeeld.

In de kleutergroep verloopt de ontwikkeling van leerlingen nog vaak erg sprongsgewijs en verschillend. Onze leerlingen hebben vaak ook extra aandacht nodig m.b.t. hun motoriek, spraak-taalontwikkeling en/of werkhouding. Hiervoor wordt in de kleutergroep groepslogopedie, -fysiotherapie en -psychomotorische therapie gegeven.

Groep 3-8:

In groep 3 starten we met het aanvankelijk lezen. Hiervoor gebruiken we de methode 'Veilig Leren Lezen Kim-versie' i.c.m. 'Taal in Blokjes'. Vanaf groep 4 gaan we over op de taalmethode 'Taal Actief'. Taal en spelling worden gegeven in de stamgroepen.

Lezen vinden we een belangrijke vaardigheid voor onze leerlingen. We geven hier daarom voldoende aandacht aan in een gedifferentieerde omgeving (door groepsdoorbrekend te werken). We werken voor technisch lezen met de methode 'Estafette' en voor begrijpend lezen met de methode 'Nieuwsbegrip'. Beide vakgebieden geven we twee keer per week groepsdoorbrekend. Daarnaast gaat elke groep één keer per drie weken naar de bibliotheek, waar alle leerlingen twee boeken naar keuze mogen lenen. Dit brengt leerlingen meer leesmotivatie en leesplezier, en maakt hen bekend met de bibliotheek en werkwijze hiervan.

Voor rekenen maken we gebruik van de methode 'Getal & Ruimte Junior'. Voor leerlingen voor wie deze methode teveel vraagt, wordt 'Rekenroute' ingezet. Ook rekenen bieden we groepsdoorbrekend aan.

We werken zowel aan de grove als aan de fijne motoriek van leerlingen. Voor de grove motoriek hebben leerlingen twee keer per week gymles van de eigen leerkracht, waarbij de psychomotorisch therapeut kan ondersteunen. Daarnaast kan de fysiotherapeut betrokken zijn bij leerlingen die specifieke motorische hulpvragen hebben. We leren de leerlingen schrijven met de methode 'Pennenstreken'. In groep 3 is er ook wekelijks groepsfysiotherapie om te ondersteunen bij de fijn-motorische ontwikkeling en het schrijfonderwijs.

Daarnaast bieden we de volgende vakken aan: Verkeer (VVN), creatieve lessen, Engels, techniek, burgerschap/wereldoriëntatie (Blink) /godsdienst, gymnastiek en ICT-lessen.

Daarbij gebruiken we de methodiek van Kanjertraining om aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Afgelopen jaar hebben een aantal groepsleerkrachten met Breinhelden geoefend voor executieve functies (EF) WE hebben afgesproken dat we het nu schoolbreed in gaan zetten.

Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen huiswerk.

Routegroep

Sinds schooljaar 2023-2024 bieden we voor een speciale doelgroep (uitstroom praktijk of praktijkgericht) in de midden- en bovenbouw de zgn. Routegroep aan. Deze groepen krijgen meer praktijk in de lessen en lessen in de praktijk.

We bieden in deze routegroepen rekenen aan door middel van de methode 'Rekenroute' i.c.m. de leerlijnen van Rekenboog. Voor taal gebruiken we de methodiek van 'Taal in Blokjes'.

We besteden in deze groepen ook extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het hoofddoel van deze groepen is gericht op het aanleren van praktische vaardigheden waardoor ze zich later zelfstandig kunnen redden. Als we zien dat een kind groeit in zijn/haar ontwikkelingsmogelijkheden dan bieden we uiteraard extra stof aan op niveau dat bij hem/haar past en passen we de leerlijn aan.

Voor de hele school geldt dat we via thematisch onderwijs ook meer praktijk in het onderwijsaanbod verweven.

Actiepunt	Prioriteit
Executieve functies worden met de methode Breinhelden uitgerold in de hele school.	hoog

3.6 SWOT-analyse school

SWOT-Analyse school

Met het team hebben we een SWOT-analyse gedaan op twee onderwerpen nml. school en team. We verwijzen naar de bijlage voor deze analyse. In deze paragraaf hebben we twee actiepunten geformuleerd m.b.t. het onderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
Meer praktisch gaan werken	hoog
Nieuwe leerlijn ZML opzetten 2	hoog

Bijlagen

1. SOT-analyse school voorjaar 2023

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie

SBO Elimschool ondersteunt en begeleidt leerlingen op hun weg naar zelfontplooiing, dit doen we op basis van christelijke waarden en normen. Wij willen kinderen zo thuisnabij mogelijk onderwijs bieden dat past bij hun mogelijkheden en ondersteuningsbehoeftes; zodat kinderen zich zo volledig mogelijk kunnen ontwikkelen naar wat binnen hun potentie ligt. We kijken vanuit de individuele onderwijsbehoeftes van kinderen hoe en waar het meest passende onderwijsaanbod gerealiseerd kan worden. Het motto van de Elimschool daarbij is: "Een oase op weg naar verdere ontwikkeling"

Onze slogan

Een oase op weg naar verdere ontwikkeling.

Onze kernwaarden:



Verbonden

We weten ons verbonden met leerlingen, ouders en personeel zoals de God van de Bijbel zich verbonden heeft aan ons. Die verbondenheid heeft God vooral laten zien in het leven, de dood en de opstanding van Zijn Zoon Jezus Christus. Liefde, geduld, respect, waardering, verdraagzaamheid, en vergeving zijn voor ons begrippen waarnaar we sterk streven in de dagelijkse omgang met elkaar. Onze grondhouding; betrokkenheid is sterk ontwikkeld en we nemen daarom iedereen serieus.



Betrouwbaar

We zijn eerlijk en te vertrouwen in ons handelen. We zijn transparant en open in de communicatie naar leerlingen ouders en als personeel onderling. We mogen aangesproken worden op ons handelen en zullen anderen ook aanspreken op gemaakte afspraken. We stellen ons oordeel uit en zoeken naar de onderliggende waarden.



Ontwikkelen

We staan gewoon voor goed onderwijs. In een fijne leer- en werkomgeving blijven we onszelf ontwikkelen en zetten we ons in voor de ontwikkeling van onze leerlingen in de breedste zin van het woord. Nieuwsgierig zijn hoort bij onze ontwikkeling en die van de leerlingen. We geven passend onderwijs aan elke leerling die bij ons zit, we zien en we onderzoeken hun mogelijkheden en vinden samen oplossingen, ook als die extra aandacht van ons vragen en zelfs buiten de comfortzone liggen. Ook zien we als opdracht dat we ouders en verzorgers helpen bij de ontwikkeling van hun kind.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	1. We dragen samen zorg voor kinderen, voor studenten en elkaar	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	2. We bieden een warm en veilig pedagogische klimaat, waarbij voorspelbaarheid en preventief handelen voorop staat	VS2 - Schoolklimaat
	3. We sluiten aan op de individuele behoeften van een kind	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	4. We beleven samen de positief Christelijke identiteit	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	5. Onze specialisten verrijken ons ondersteuningsrepertoire (Ortho/Logo/Fysio en PMT)	OP1 - Aanbod

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1. We houden sterk rekening met de veranderende populatie leerlingen en we sluiten daar beter op aan.
2. We bieden onze doelgroep meer praktische vorming aan.
3. Burgerschap wordt expliciet in het curriculum opgenomen.

	Speerpunten
1.	We implementeren leerlijn vier voor een steeds groeiende populatie.
2.	We bieden thematische lesblokken aan die vooral praktisch zijn ingevuld.
3.	Lessen in de praktijk worden gaandeweg de schoolplanperiode opgevolgd door praktijk in de lessen
4.	Burgerschap krijgt een duidelijke plek in het programma en heeft een doorgaande leerlijn
5.	We zetten deze schoolplanperiode in op taalbeleid en oriënteren ons op nieuwe methodes

Bijlagen

1. Elimschool in Praktijk - kadernotitie juli '23

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

1. Pedagogisch

Op de Elimschool geloven we dat elk mens van nature zich wil ontwikkelen. Hier zijn wel basisvoorwaarden voor nodig. Wij geloven dat elk kind behoefte heeft aan:

- relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'),
- autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen'),
- competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen').

Als aan deze basisvoorwaarden voldoende tegemoet gekomen worden en de randvoorwaarden voor ontwikkeling in orde zijn, geeft dat een kind welbevinden, motivatie, inzet en doorzettingsvermogen.

We creëren een klimaat en organisatie, waarin we naast het uitgaan van de individuele onderwijs- behoeften van leerlingen ook de onderwijsbehoeften van de groep sterk in het oog houden. Kinderen moeten zich binnen onze school veilig voelen om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Waardering, (zelf)vertrouwen en positieve aandacht zijn belangrijke aspecten. We willen het zelfvertrouwen van onze leerlingen vergroten zodat ze zich prettig voelen op school en gemotiveerd zijn om (weer) te leren. In alle groepen bieden we structuur en zijn we voorspelbaar. Daarnaast werken we – zeker in de hoogste groepen - ook aan het verkrijgen van een grotere mate van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid.

We werken met een gedragsprotocol, social-mediaprotocol en duidelijke schoolregels.

Verder zijn we Kanjerschool en staan de lessen van de Kanjertraining wekelijks op het rooster (is dat in de BB ook zo?). De uitgangspunten van de Kanjertraining zijn geïntegreerd in alle activiteiten die op een schooldag aan bod komen.

We vinden dat het voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes van belang is om tijdig de juiste en voldoende ondersteuning te ontvangen op school, zodat zij zich kunnen blijven ontwikkelen en zich prettig (blijven) voelen. We vinden het daarom belangrijk dat hulpvragen op tijd gesteld en opgepakt worden, dat expertise ingezet wordt en dat er indien nodig ook aanvullende hulp en/of een specialistischer onderwijssetting ingezet wordt.

Daarbij zijn er wel **grenzen** aan de ondersteuning die binnen de Elimschool mogelijk is. Deze grenzen zijn niet altijd vooraf precies vast te leggen. Elke leerling is uniek en elke situatie is anders, wat maakt dat er per hulpvraag gekeken moet worden wat wel of niet haalbaar is binnen onze SBO.

Uitgangspunten hierin zijn voor ons dat leerlingen:

- Leerbaar moeten zijn en moeten passen in een onderwijssetting waar binnen een gemengde groep gewerkt wordt naar kerndoelen.
- Gedrag laten zien dat past binnen de grenzen van ons pedagogisch/didactisch repertoire.
- Daar waar de veiligheid van het kind of zijn/haar omgeving in het geding komt, zijn er grenzen aan onze competenties.

2. Onderwijskundig

We werken aan een brede, godsdienstige, sociale, cognitieve en expressieve ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij vinden we een doorlopende leerlijn van groot belang en daarom is de aansluiting van onderbouw naar middenbouw en middenbouw naar bovenbouw sterk op elkaar afgestemd.

We houden rekening met verschillen tussen leerlingen, leerkrachten en mensen om ons heen.

Omdat heel ons lichaam (hoofd, hart en handen) meedoet bij het leren zetten we ook in op bewegend en praktisch leren. De wetenschap is het erover eens: voldoende bewegen heeft grote positieve gevolgen voor de ontwikkeling van onze hersenen en is dus onmisbaar in het onderwijs.

We willen een school zijn waar ontwikkelingsbehoeftes centraal staan en kansen geboden worden: niet alleen voor leerlingen, maar ook voor ieder teamlid. De leerling krijgt onderwijs op maat, voelt zich veilig en gewaardeerd. Elk teamlid heeft plezier, vindt voldoening in zijn werk en wordt gestimuleerd om zich in zijn werk verder te ontwikkelen. Binnen onze SBO zien we verschil in mogelijkheden in jongere groepen en hogere groepen. In de hogere (bovenbouw)groepen werken we voor de basisgroep toe naar een zo regulier mogelijke uitstroom, wat betekenis geeft aan de inhoud van ons onderwijs en onze activiteiten. De meer praktijkgerichte leerling zal een ander (meer praktisch) aanbod krijgen dan de leerling met meer theoretische aanleg.

In ons onderwijsaanbod sluiten we aan bij de ontwikkeling en bij het uitstroomperspectief van de leerling. Daarom bieden we vanaf leerjaar 5 Engels aan en geven we in de hogere groepen huiswerk passend bij het uitstroomniveau van de leerling.

Voor iedere leerling wordt na toelating op onze school een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit perspectief kan in de schoolloopbaan worden bijgesteld na een leerling- en/of groepsbespreking en toetsresultaten. Voor de verschillende vakgebieden (rekenen, spelling, (begrijpend) lezen) stellen we per leerling een leerlijn vast, passend bij de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Op basis van deze leerlijn stemmen we ons aanbod en onze toetsen af. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen via deze leerlijnen, waarbij we steeds evalueren en afstemmen of de leerling zich voldoende ontwikkelt binnen de gestelde leerlijn en of de leerlijn nog passend is bij de ontwikkeling van de leerling.

Hoe organiseren we bovenstaande uitgangspunten?

Dat doen we in twee groepsvormenvormen nml.:

a. Stamgroepen:

We streven naar een gemiddelde groepsgrootte van 14 á 15 leerlingen. Dit is de “klas” waar het kind zit en waar de meeste tijd wordt doorgebracht met gezamenlijke lessen.

b. Niveaugroepen:

Rekenen, en lezen zijn belangrijke vaardigheden voor de toekomst van onze leerlingen. Hier besteden we – met name in de ochtenden – veel aandacht aan. Met deze vakken sluiten we nauw aan bij het ontwikkelingsniveau van iedere leerling. We geven hierin onderwijs op maat, door tijdens rekenen en (technisch en begrijpend) lezen te werken in kleinere (groepsdoorbrekende) niveaugroepen. De leerstof wordt volgens een duidelijke structuur aangeboden. We gaan uit van de specifieke onderwijsbehoefte en eigen leerlijn van het kind die in de praktijk vertaald wordt naar een groepsplan waarin de (didactische) hulpvraag van de leerling is verwerkt.

In alle vakken past ons onderwijs binnen de kerndoelen van het basisonderwijs. Hierbij kiezen we bewust voor afstemming in ons rooster op de ochtenden; om het werken in niveaugroepen mogelijk te maken. Op de middagen is er m.n. ruimte voor vakken als wereldoriëntatie, gym, Engels, sociale vaardigheden, expressie, techniek, etc. Ouders zijn voor ons belangrijke partners in de zorg voor de ontwikkeling van een kind. Jaarlijks zijn er daarom meerdere gesprekken met ouders en momenten waarop ouders met hun kind op school mogen komen, om samen te zoeken naar de beste ondersteuning voor ieder kind. Het ontwikkelingsperspectief wordt daarom ook twee keer per jaar met ouders besproken.

Didactisch gezien werken we met vijf leerlijnen, waarbinnen ons leerstofaanbod m.n. valt. We werken bewust niet in één-op-één settingen; we vinden het belangrijk dat leerlingen - waar nodig met ondersteuning - kunnen en willen werken in een groep: om relaties aan te gaan, autonomie te (leren) ontwikkelen en zich ook zelf competent te (gaan) voelen.

Waar in de jongere groepen er nog met name gewerkt wordt binnen de veiligheid van onze eigen school, richten we in

de bovenbouw onze blik ook meer op de omgeving van de school en doen we mee aan activiteiten met scholen en partijen om ons heen. Van leerlingen in de bovenbouw van onze SBO verwachten we daarom meer in zelfregulatie, afstemming met de omgeving en omgaan met de ander.

4.5 Levensbeschouwelijke identiteit

Levensbeschouwelijk

Het onderwijs op onze school is gebaseerd op de Bijbel, het Woord van God. We vertellen hieruit en brengen de kinderen Bijbelkennis bij. Ook vieren we de christelijke feestdagen met onze leerlingen en ouders. Op deze wijze leren onze leerlingen God en Zijn Woord kennen. Ieder mens, groot en klein, is een door God geschapen individu en daarom moeten en mogen we elkaar accepteren, respecteren en tot steun zijn.

Een grondhouding daarbij is dat we niemand uitsluiten, dat betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht zijn of haar achtergrond. We verwachten dat alle kinderen actief meedoen aan de specifieke activiteiten in het kader van de identiteit.

We brengen onze leerlingen eerbied voor de schepping bij zodat ze er op een verantwoorde manier mee om leren gaan. We vertellen onze leerlingen dat God een liefdevolle God is die je om vergeving mag vragen en waar je altijd bij mag horen. Centraal staat daarbij de Here Jezus Christus en de redding die door Hem voor mensen mogelijk is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We besteden aandacht aan burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Op school besteden we structureel aandacht aan Christelijke feesten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.6 Burgerschap

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- Vanuit onze christelijke identiteit doen we veel aan Christelijke waarden en normen.
- Burgerschap zit impliciet in ons dagelijks handelen en daarom moeilijk meetbaar.

Als bijlage wordt het huidige protocol burgerschap.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Het opzetten van een doorgaande leerlijn voor burgerschap	hoog

Bijlagen

1. Protocol Burgerschap

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- In de onderbouw ligt de nadruk op het werken aan de taal- en spraakontwikkeling. De leerkrachten krijgen hiervoor ondersteuning van de interne logopedist.
- In groep 3 en 4 wordt de nadruk gelegd op de leesontwikkeling. Ook hierbij krijgen de leerkrachten ondersteuning van de interne logopedist.
- Voor technisch lezen en spelling maken we gebruik van de methode VLL-Kim. Volgend schooljaar willen we deze methode integreren met de methode Taal in Blokjes. Wanneer VLL-Kim is afgerond, wordt de methode Estafette ingezet. Dit wordt, in niveaugroepen, groepsdoorbrekend aangeboden.
- Taal Actief wordt ingezet voor de vakken taal en spelling.
- Voor begrijpend lezen maken we gebruik van Nieuwsbegrip. Ook dit wordt groepsdoorbrekend aangeboden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	De groepsleerkrachten besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	We gaan deze schoolplanperiode een taalbeleidsplan opstellen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
5.	Deze schoolplanperiode gaan we op zoek naar een (evt.geïntegreerde) taal-/leesmethode. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden twee keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan.

Actiepunt	Prioriteit
Op zoek gaan naar een (evt. geïntegreerde) taal-/leesmethode passend bij onze doelgroepen.	gemiddeld
Integreren van VLL-Kim en Taal in Blokjes.	hoog
Opstellen van een taalbeleidsplan.	hoog

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer van onze leerlingen leidt tot problemen. Daarom besteden we extra aandacht aan het oefenen met redactiesommen. Hiervoor leren we de leerlingen vaste strategieën. We gebruiken moderne methodes en IEP-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; we proberen dit steeds meer een werkdocument te laten worden. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- In de onderbouw is er veel aandacht voor bewegend automatiseren.
- Er wordt tijdens de rekenlessen veel gebruik gemaakt van concreet materiaal.
- Het rekenen wordt groepsdoorbrekend aangeboden.
- Leerlingen die (zeer) moeilijk leren, maken gebruik van de methode Rekenroute.
- Sinds het schooljaar 2022/2023 maken we gebruik van de methode Getal & Ruimte Junior. De komende jaren zullen we dit steeds meer aan onze doelgroep gaan aanpassen.
- De komende jaren zullen we meer aandacht geven aan het praktisch rekenen voor leerlingen.
- De afgelopen jaren waren er leerlingen die stagneerden in hun rekenontwikkeling. We willen de komende jaren, door de inzet van concreet materiaal en hulpmiddelen, deze leerlingen meer lesstof aanbieden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	De groepsleerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	De groepsleerkrachten werken bij rekenen met groepsplannen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	We maken veel gebruik van concreet materiaal tijdens de rekenlessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
5.	We bieden de lesstof , waar mogelijk, praktisch én groepsdoorbrekend aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden twee keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Het aanpassen van de methode Getal & Ruimte Junior aan onze doelgroep.	hoog
We gaan het rekenen in de praktijk verder uitbreiden.	hoog
We gaan beslisboom ontwerpen zodat duidelijk wordt welke leerlingen in aanmerking komen voor Rekenroute.	hoog

4.9 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- we willen zowel buiten school als binnen school leren
- we willen leerlingen met basale technische vaardigheden kennis laten maken

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een techniekcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We koppelen wetenschap en technologie aan de ontwikkeling van de 21st century skills <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en Technologie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en technologie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan W&T wordt geschreven	gemiddeld
Doorgaande leerlijn W&T is terug te zien in het beleidsplan	gemiddeld
De 21e-eeuwse vaardigheden vormen een stevige basis voor. ons W&T-onderwijs	gemiddeld

4.10 Digitale geletterdheid

ICT is een belangrijk middel om leerlingen te helpen in hun vaardigheden, maar ook in hun ontwikkeling. Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) heeft in opdracht van het ministerie van onderwijsdoelen opgesteld die zijn gericht op vaardigheden die nodig zijn in de 21 eeuw. Ze zijn opgedeeld in de volgende vaardigheden:

- ICT basisvaardigheden (hardware/softwaregebruik).
- Mediawijsheid
- Informatievaardigheden
- Computational thinking

In deze leerlijn is per groep aangegeven wat de minimale doelen zijn die de leerling moet behalen aan het eind van het schooljaar.

De opbouw is vanaf groep 1 tot groep 8. Dit houdt in dat leerlingen van groep 8 ook alle voorgaande vaardigheden moeten kunnen, maar ook moeten onderhouden met behulp van de leerkracht. Alleen de nieuwe doelen worden dus benoemd.

Dit is een algemene leerlijn, hierbij dient genoemd te worden dat de leerkracht altijd blijft kijken naar de groep en de individuele leerling. Het kan dus zo zijn dat er in zeldzame gevallen van de lijn wordt afgeweken.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. Leerlijn ICT

4.11 Pedagogisch handelen

Pedagogische visie

Op de Elimschool geloven we dat elk mens van nature zich wil ontwikkelen. Hier zijn wel basisvoorwaarden voor nodig. Wij geloven dat elk kind behoefte heeft aan:

- relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'),
- autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen'),
- competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen').

Als aan deze basisvoorwaarden voldoende tegemoet gekomen worden en de randvoorwaarden voor ontwikkeling in orde zijn, geeft dat een kind welbevinden, motivatie, inzet en doorzettingsvermogen.

We creëren een klimaat en organisatie, waarin we naast het uitgaan van de individuele onderwijs- behoeften van leerlingen ook de onderwijsbehoeften van de groep sterk in het oog houden. Kinderen moeten zich binnen onze school veilig voelen om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Waardering, (zelf)vertrouwen en positieve aandacht zijn belangrijke aspecten. We willen het zelfvertrouwen van onze leerlingen vergroten zodat ze zich prettig voelen op school en gemotiveerd zijn om (weer) te leren. In alle groepen bieden we structuur en zijn we voorspelbaar. Daarnaast werken we – zeker in de hoogste groepen - ook aan het verkrijgen van een grotere mate van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid.

We werken met een gedragsprotocol, social-mediaprotocol en duidelijke schoolregels. Verder zijn we Kanjerschool en staan de lessen van de Kanjertraining wekelijks op het rooster (is dat in de BB ook zo?). De uitgangspunten van de Kanjertraining zijn geïntegreerd in alle activiteiten die op een schooldag aan bod komen.

We vinden dat het voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes van belang is om tijdig de juiste en voldoende ondersteuning te ontvangen op school, zodat zij zich kunnen blijven ontwikkelen en zich prettig (blijven) voelen. We vinden het daarom belangrijk dat hulpvragen op tijd gesteld en opgepakt worden, dat expertise ingezet wordt en dat er indien nodig ook aanvullende hulp en/of een specialistischer onderwijssetting ingezet wordt.

Daarbij zijn er wel grenzen aan de ondersteuning die binnen de Elimschool mogelijk is. Deze grenzen zijn niet altijd vooraf precies vast te leggen. Elke leerling is uniek en elke situatie is anders, wat maakt dat er per hulpvraag gekeken moet worden wat wel of niet haalbaar is binnen onze SBO.

Uitgangspunten hierin zijn voor ons dat leerlingen:

- Leerbaar moeten zijn en moeten passen in een onderwijssetting waar binnen een gemengde groep gewerkt wordt naar kerndoelen.
- Gedrag laten zien dat past binnen de grenzen van ons pedagogisch/didactisch repertoire.
- Daar waar de veiligheid van het kind of zijn/haar omgeving in het geding komt, zijn er grenzen aan onze competenties.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De leraren zorgen voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
9.	De leraren sluiten aan bij de mogelijkheden van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Actiepunt	Prioriteit
Meer inzetten op zelfstandigheid en keuzes van leerlingen	hoog

4.12 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Kanvas (sociale ontwikkeling). Voor elke leerling wordt er een OPP opgesteld waarin gedurende het schooljaar gewerkt wordt. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze opgestelde verwachtingen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de

groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Binnen de school heerst een sterk, pedagogisch klimaat. De verantwoordelijkheid van de leerlingen wordt gezamenlijk gedragen.
- Er is meer aandacht voor de ontwikkeling en voortgang van de individuele leerling.
- Vanwege de veranderende populatie, waarbij we constateren dat het gemiddelde IQ daalt, zetten we de komende schooljaren in op een leerlijn 4 (zml).
- Er wordt gewerkt aan een intensievere zorgcyclus voor de leerlingen die dit nodig hebben zodat dit structureel geboden wordt.

Omdat we dit schooljaar gaan werken met een nieuw LVS, (IEP) zullen we moeten gaan onderzoeken of ons huidige OPP daar nog bij past of dat we op zoek moeten gaan naar een nieuw format.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerkrachten kennen de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
8.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
10.	De school voert de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,77

Actiepunt	Prioriteit
We zoeken voor ons huidige huidige OPP een alternatief en oriënteren ons o.a. op het OPP van ParnasSys.	hoog
We ontwerpen een intensievere zorgcyclus voor de zorg+ leerlingen.	hoog
We ontwikkelen een zml-leerlijn. (leerlijn 4)	hoog
Het SOP wordt herschreven.	gemiddeld

4.13 Extra ondersteuning

Onderwijs op maat

Wanneer een kind vanaf de vroegste periode een ontwikkelingsachterstand heeft of problemen heeft op één of meer leergebieden, dan heeft dit vaak (grote) gevolgen voor de leerhouding, motivatie en het zelfvertrouwen. Ieder kind ontwikkelt zich in principe van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school worden de kinderen gestimuleerd en uitgedaagd om steeds iets nieuws te ontdekken.

Als de ontwikkeling minder vanzelfsprekend verloopt en een kind op de basisschool het leerproces niet voldoende kan volgen ondanks alle extra zorg en hulp, bestaat de kans dat het kind verwezen wordt naar de School voor Speciaal Basisonderwijs, de Elimschool.

Op onze school zitten kinderen met verschillende hulpvragen:

- Kinderen met leer- en/of ontwikkelings-problemen (cognitief). Dyslectische kinderen of kinderen die in aanleg minder mogelijkheden hebben en daarmee samenhangende leerproblemen.
- Kinderen met motorische problemen waarbij de fijne en/of grove motoriek achterloopt of speciale aandacht vereist.
- Kinderen met gedragsproblemen (sociaal-medisch). Kinderen met een specifieke “zijnswijze” die leiden tot leerproblemen. Het kind heeft duidelijk gediagnosticeerd gedrag, zoals ADHD, NLD, PDD-NOS (aanverwante contactstoornis), Asperger of overige stoornissen op ASS.
- Kinderen hebben op de voorgaande school vaak bij één of meer vakken een leerachterstand opgelopen en vertonen diverse andere werkhoudings-problemen zoals:
 - chaotisch en impulsief
 - over beweeglijk
 - zwakke concentratie en taakgerichtheid
 - een gemis aan innerlijke structuur tot ordening
 - zwakke motivatie en geen plezier meer in school.

Veel kinderen vertonen tevens een gebrek aan zelfvertrouwen en faalangst. Dit kan zich op verschillende manieren uiten, bijvoorbeeld door boos of clownesk gedrag maar ook stil en teruggetrokken gedrag. Kortom: het kind zit niet lekker in zijn/haar vel.

Kenmerken voor onze school is de inzet van OOP, bestaande uit: onderwijsassistenten, logopediste, fysiotherapeute, PMT'er, orthopedagoge.

Extern maken we gebruik van schoolcoaches en het SOT-team.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school geeft alle leerlingen een OPP. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

Het thema Extra ondersteuning wordt een keer per vier jaar geëvalueerd met behulp van de vragenlijst Extra ondersteuning (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
We gaan ons huidige OPP vervangen en oriënteren ons op het OPP uit ParnasSys.	hoog

4.14 Talentontwikkeling

Talent mag groeien

Talenten laten zien wie een kind is, hoe een kind dingen aanpakt, hoe het met anderen omgaat en hoe het leert. (Pronk & Busschots, 2020). Talent is voor elke leerling dus anders. We realiseren ons dat je sommige dingen gewoon weg niet kunt verlangen van kinderen omdat zij een talent hebben wat hier niet bij past. Dit talent geeft hun rust. Als leerkracht mag je dat gaan accepteren op deze manier kunnen de kinderen blijven groeien.

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- * meer aansluiten de praktische/motorische vaardigheden van kinderen (creativiteit/cultuur/praktische vaardigheden)
- * leerlingen uitdagen om talenten

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.15 Resultaten

We streven naar, bij onze doelgroep passende, opbrengsten voor met name taal en rekenen. We besteden meer dan gemiddelde aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol)

vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de leerling zich ontwikkelt conform de verwachtingen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.
- We werken doelgericht en maken keuzes in het aanbod.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
7.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
8.	Door aan te sluiten bij de leerlingen komt zittenblijven nagenoeg niet voor

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Resultaten (OR1)	3,57
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25

Actiepunt	Prioriteit
Uitbreiding nieuwe leerlijn 4 (ZML)	hoog
Methodes/methodieken gebruiken die meer passen bij de doelgroep	hoog

5 Personeelsbeleid en samenwerking

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Medewerkers hebben een benoeming bij PCPO. De meeste medewerkers werken op een school en we hebben ook medewerkers die voor de vereniging werken. De medewerkers zijn het hart van onze organisatie. Wij willen ze graag boeien en (ver)binden. We gebruiken een gesprekscyclus waarin de ontwikkeling van de medewerker binnen onze organisatie centraal staat. Medewerkers tonen eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Daarmee willen we eigenaarschap en verantwoordelijkheid (door)ontwikkelen.

Strategische (ontwikkel)punten

- PCPO stimuleert een professionele (leer)cultuur.
- PCPO stimuleert het leren van elkaar en faciliteert dit, waaronder expertgroepen.
- PCPO werkt actief aan het personeelstekort en ontwikkelt beleid om hier strategisch op te kunnen anticiperen.
- PCPO werkt proactief aan de vitaliteit van de medewerkers en vergroot eigenaarschap hierin.
- De directies hebben zicht op de kwaliteiten en uitdagingen van de individuele medewerkers.
- De directies organiseren een professionele- en leercultuur op school.
- De medewerkers hebben zicht op kwaliteiten, uitdagingen en ontwikkelmogelijkheden.
- De medewerkers nemen eigenaarschap voor hun eigen ontwikkeling en stemmen af wat hierin passend is binnen de organisatie.
- De medewerkers verantwoorden zich over de deskundigheidsbevordering.
- De medewerkers zijn bekwaam in en betrokken bij het opleiden van studenten en zien hen als toekomstige collega's.
- Bij de indeling van studenten is er afstemming tussen schoolopleiders en directies.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een competentieset voor leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We beschikken over een competentiegids (met toelichtingen op de competentieset) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de taalcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in leerteams. De leerteams borgen dat de groepsleerkrachten een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. De leerteams adopteren een onderwerp en werken zelf de onderzoeksvraag uit. Tijdens de teamvergaderingen staat structureel het punt leerteam op de agenda, hier kunnen de verschillende leerteams hun vorderingen presenteren en feedback vragen van het team.

Individueel wordt van een groepsleerkracht verwacht dat hij/zij jaarlijks een les van een collega bezoekt en daarvan

een kort verslag maakt.

In de bijlage i

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Voortdurende rapportage van stand van de leerteams <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Alle groepsleerkrachten bezoeken een les van een collega per jaar (coll. consultatie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt	Prioriteit
Op de agenda van de teamvergadering is de stand van zaken van een leerteam een vast punt.	hoog
Feedback geven en ontvangen	gemiddeld

5.3 Professionalisering

We zijn en blijven scherp op de kwaliteit van ons personeel. (niveau, bij/nascholing)

Van onze groepsleerkrachten verwachten we dat ze allemaal een master educational needs hebben.

Ook onze ondersteunend team houdt de ontwikkelingen in onderwijsland goed bij en volgt passende cursussen en nascholing.

Twee keer per jaar staat intervisie op de teamagenda waar casuïstiek wordt besproken rondom leerlingen.

Daarnaast is collegiale consultatie verplicht (1 x per jaar kijken bij een collega en verslaglegging daarvan doen)

Tijdens studiedagen worden gezamenlijke thema's als professionalisering aangeboden (b.v. talentontwikkeling, executieve functies, professionele cultuur)

Vanuit het SWV is er een scholingsgids waarbij individuele personeelsleden keuzes kunnen maken voor cursussen of workshops. Jaarlijks wordt dit geïnventariseerd. Ook worden individuele verzoeken voor andere passende cursussen aangevraagd en waar mogelijk geaccordeerd.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiecultuur

Onze school is een van de zeven scholen van PCPO-Rijssen. De andere zes scholen zijn regulier onderwijs en wij zijn een school voor speciaal basisonderwijs. De vereniging wordt bestuurd door een directeur-bestuurder.

Management

De directeur van de school geeft dagelijkse leiding en is integraal verantwoordelijk voor de gang van zaken en de uitvoering van het beleid. De directeur wordt bijgestaan door twee IB'ers en vormen samen de staf ook wel MT genoemd.

Onderwijs

De school kent naast groepsleerkrachten, een coördinator W&T, Taal, Rekenen en ICT.

Ondersteuning

Omdat er veel expertise aanwezig is bij onze master-opgeleide groepsleerkrachten hebben we een expertiseteam samengesteld die verenigingsbreed wordt ingezet.

Het expertiseteam heeft drie specialisten:

1. Rouwverwerking
2. Het jonge kind
3. Ped. did. ondersteuning midden/bovenbouw

Daarnaast hebben we een aantal professionals op het gebied van:

1. Logopedie
2. Fysio
3. PMT
4. Orthopedagogiek

De school werkt structureel met onderwijsassistenten als ondersteuning in de klas en bij groepsdoorberekend werken.

Stagaires

Vanuit diverse opleidingen lopen er structureel stagiaires in onze school. Dat kan zijn vanuit onderwijsopleidingen (opleidingsschool voor VIAA) maar ook vanuit sociaal pedagogisch werk en PMT en muziektherapie.

Administratief/facilitaire dienst

We werken met een administratief medewerkster, een conciërge en een vaste schoonmaakkracht. (we maken ook gebruik van de diensten van een schoonmaakbedrijf)

Medezeggenschap

Vanuit de wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) heeft onze school een medezeggenschapsraad. In die raad zitten ouders en teamleden. De directeur zit op uitnodiging als adviseur bij de vergaderingen.

De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken, zij geeft adviezen en wordt gevraagd om in te stemmen met besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. De MR heeft op deze manier invloed op de organisatie van onze school en de inrichting van het onderwijs.

Zowel vanuit h

6.2 Schoolklimaat

Het team van de Elimschool biedt een boeiende plek voor iedereen die wil groeien en waar er ruimte is om jezelf te ontwikkelen. We maken daarbij geen verschil in leeftijd. We leren namelijk allemaal, elke dag! Dat gaat verder dan het leren binnen de muren en de uren van onze school. De voorwaarde om tot leren te komen is een professionele (veilige) schoolcultuur. Wij nemen elke lerende serieus. Fouten maken is de beste manier om jezelf te ontwikkelen. We zijn voortdurend met elkaar in verbinding door dialoog. We gaan uit van verschillen en maken onze collectieve ambitie waar.

We willen onze kinderen maken tot burgers in de (multiculturele maatschappij). Dit doen we onder andere met onze 'Kanjeregels'. Dit is een manier van werken rondom 'sociaal emotionele ontwikkeling' en omgang met elkaar.

De leerkrachten zijn getraind en gecertificeerd om de volgende doelstellingen nog beter waar te maken:

- leerlingen durven zichzelf te zijn
- leerlingen voelen zich veilig
- leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken
- leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen
- leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen

De Kanjertraining geeft kinderen handvatten voor sociale situaties.

De kerndoelen van de Kanjertraining zijn:

- Hier ben ik
- Het is goed dat ik er ben
- Ik ben te vertrouwen
- Ik help
- Ik speel niet de baas
- Ik lach niet uit
- Doet iemand expres naar, dan denk ik: Bekijk het maar!
- Ik gedraag mij als een kanjer, want ik ben een kanjer

De kanjertraining kent vier gedragstypen:

1. De tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer.
2. Het konijn (gele pet) doet zielig, trekt zich terug en doet bang.
3. Het aapje (de rode pet) lacht uit, loopt mee, doet als een uitslover en maakt theater.
4. De pestvogel (de zwarte pet) daagt uit, pest, zoekt ruzie, speelt de baas.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	De school organiseert jaarlijks een ouderavond (thema-avond) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6

6.3 Privacybeleid

De vereniging PCPO Rijssen vindt een zorgvuldige omgang met persoonsgegevens van groot belang en voldoet aan de wetgeving op dit punt. Bij het veilig verwerken van gegevens wordt uitgegaan van noodzakelijkheid en dataminimalisatie. De administratiesystemen worden goed beveiligd en de toegang tot deze gegevens is beperkt tot medewerkers die dit nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Persoonsgegevens worden niet gedeeld met externen tenzij onze wettelijke verplichting dit vereist of een leverancier dit nodig heeft. Met leveranciers (van software bijvoorbeeld) wordt altijd een verwerkersovereenkomst afgesloten. Voor het delen van beeldmateriaal en/of andere persoonsgegevens krijgen ouders jaarlijks de mogelijkheid om hun voorkeuren aan te geven. Meer informatie en verdere uitwerking is te vinden in het privacyreglement op onze website of in te winnen bij de privacy-officer van de vereniging.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een privacyreglement <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: Parnassys-WMK. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een leerteam. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap	gemiddeld
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap	gemiddeld
De school beschikt over een heldere interne verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld

7.2 Verantwoording en dialoog

Verantwoording

Als school geloven wij in de principes van horizontale verantwoording. Ouders zijn onze stakeholders. Daarom vinden wij goed contact tussen school en thuis belangrijk. Daarnaast is ouderbetrokkenheid van grote invloed op de ontwikkeling van de kinderen. Dit maakt dat we (school en ouders) samen werken vanuit een gemeenschappelijke doelstelling. Naast verantwoording is samenwerking met onze stakeholders van groot belang voor goed onderwijs. Daarom informeren we ouders over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over het welbevinden en de voortgang van hun kind. In een activiteitenkalender die ouders aan het begin van het schooljaar krijgen staan de data van de contactmomenten genoemd.

Daarnaast wordt er ook verantwoording afgelegd naar MR en het bevoegd gezag en aan de inspectie van onderwijs. Onze school heeft een schoolgids. De schoolgids is een verantwoordingsdocument. Deze is te vinden op onze

website. Alle ouders ontvangen een papieren versie van onze jaarlijkse informatiegids.

Jaarlijks houden we informatie- en ouderavonden en organiseren we rapportbesprekingen.

Tijdens inloopavonden laten de kinderen aan hun ouders zien wat ze hebben geleerd. Hier wordt vaak de verbinding gelegd met de themawEEK die hier aan vooraf gaat

Communicatie

De Parro-app wordt gebruikt voor de dagelijkse communicatie rondom praktische zaken en het delen foto's in het kader van ouderbetrokkenheid. In de tweewekelijkse nieuwsbrief ontvangen de ouders alle informatie die de hele school betreft. Deze nieuwsbrief (Bijgepraat aan de Molenstraat) wordt ook via Parro verspreid.

Twee keer per jaar ontvangen de kinderen hun rapport.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Verantwoording en dialoog (SKA-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	2,85

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd	gemiddeld
De schoolleiding informeert het bestuur over de uitkomsten van de monitoring, evaluatie(s), analyse(s) en beoordeling(en)	gemiddeld

7.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basiskwaliteit in ieder geval één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we wegen en meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden elk jaar opnieuw vastgesteld in de jaarlijkse begroting. Dit is dan een afgeleide van de bovenschoolse meerjarenbegroting. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de vereniging en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

De algemene gelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder organiseert –in samenspraak met de directeuren- een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

8.2 Sponsoring

Het Ministerie van Onderwijs en verschillende onderwijsorganisatie, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Het doel: met sponsoring omgaan op een verantwoorde en zorgvuldige manier.

Voorbeelden zijn: beschikbaar stellen van lesmaterialen, adverteren in schoolpublicaties, uitdelen van producten, naamsbekendheid bij activiteiten, scholenbouw, inrichting en levering van apparatuur. Een samenvatting van dit convenant kunt u krijgen bij de directie.

Beleidsuitspraken PCPO Rijssen:

- Wij onderschrijven de uitgangspunten van het convenant.
- De medezeggenschapsraad wordt vooraf om toestemming voor sponsoring gevraagd.
- Sponsoring, waarbij van de school meer gevraagd wordt dan alleen het bekend maken van de naam van de sponsor, wijzen we af.

Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

9 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	We implementeren leerlijn vier voor een steeds groeiende populatie. • We ontwerpen een intensievere zorgcyclus voor de zorg+ leerlingen. • We ontwikkelen een zml-leerlijn. (leerlijn 4) • Nieuwe leerlijn ZML opzetten 2				
	We bieden thematische lesblokken aan die vooral praktisch zijn ingevuld.				
	Lessen in de praktijk worden gaandeweg de schoolplanperiode opgevolgd door praktijk in de lessen				
Burgerschap	Het opzetten van een doorgaande leerlijn voor burgerschap				
Taallesonderwijs	Op zoek gaan naar een (evt. geïntegreerde) taal-/leesmethode passend bij onze doelgroepen.				
	Integreren van VLL-Kim en Taal in Blokjes.				
	Opstellen van een taalbeleidsplan.				
Rekenen en wiskunde	Het aanpassen van de methode Getal & Ruimte Junior aan onze doelgroep.				
	We gaan het rekenen in de praktijk verder uitbreiden.				
	We gaan beslisboom ontwerpen zodat duidelijk wordt welke leerlingen in aanmerking komen voor Rekenroute.				
Wetenschap en Technologie	Beleidsplan W&T wordt geschreven				
Pedagogisch handelen	Meer inzetten op zelfstandigheid en keuzes van leerlingen				
Zorg en begeleiding	We zoeken voor ons huidige huidige OPP een alternatief en oriënteren ons o.a. op het OPP van ParnasSys.				
	Het SOP wordt herschreven.				
Resultaten	Methodes/methodieken gebruiken die meer passen bij de doelgroep				
Professionele cultuur	Feedback geven en ontvangen				
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog.				
Kwaliteitszorg	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap				
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap				

	De school beschikt over een heldere interne verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg				
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd				
	De schoolleiding informeert het bestuur over de uitkomsten van de monitoring, evaluatie(s), analyse(s) en beoordeling(en)				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 00ZS
Naam: School voor Speciaal Basisonderwijs Elim
Adres: Molenstraat 3
Postcode: 7462 TK
Plaats: RIJSSEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 00ZS
Naam: School voor Speciaal Basisonderwijs Elim
Adres: Molenstraat 3
Postcode: 7462 TK
Plaats: RIJSSEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
