

# School-ondersteuningsprofiel



## Algemene informatie

---

**Naam school: SBO Elimschool Rijssen**

**Adres: Molenstraat 3, 7462 TK Rijssen**

**Telefoonnummer: 0548-542030**

**E-mail: [info@elimschoolrijssen.nl](mailto:info@elimschoolrijssen.nl)**

**Website: [www.elimschoolrijssen.nl](http://www.elimschoolrijssen.nl)**

**Onder welk bestuur: PCPO Rijssen**

**Denominatie van de school: Protestants Christelijk**

## Onderwijsaanbod

---

Welk onderwijstype biedt deze school?

- We zijn een SBO-school
- We werken groepsdoorbrekend op rekenen en taal
- We bieden praktische lessen aan in themaweken
- Naast reguliere groep SBO bieden we ook de ZML-leerlijn 4 aan.

## Typering van de school en de leerlingen

---

Wat is het motto van de school

“Een oase op weg naar verdere ontwikkeling”

Hoe is de school te typeren?

SBO Elimschool ondersteunt en begeleidt leerlingen op hun weg naar zelfontplooiing, dit doen we op basis van christelijke waarden en normen. Wij willen kinderen zo thuisnabij mogelijk onderwijs bieden dat past bij hun mogelijkheden en ondersteuningsbehoeftes; zodat kinderen zich zo volledig mogelijk kunnen ontwikkelen naar wat binnen hun potentie ligt. We kijken vanuit de individuele onderwijsbehoeftes van kinderen hoe en waar het meest passende onderwijsaanbod gerealiseerd kan worden.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

### Pedagogisch

Op de Elimschool geloven we dat elk mens van nature zich wil ontwikkelen. Hier zijn wel basisvoorwaarden voor nodig. Wij geloven dat elk kind behoefte heeft aan:

- relatie (‘anderen waarderen mij en willen met mij omgaan’),
- autonomie (‘ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen’),
- competentie (‘ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen’).

Als aan deze basisvoorwaarden voldoende tegemoet gekomen worden en de randvoorwaarden voor ontwikkeling in orde zijn, geeft dat een kind welbevinden, motivatie, inzet en doorzettingsvermogen.

We creëren een klimaat en organisatie, waarin we naast het uitgaan van de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen ook de onderwijsbehoeften van de groep sterk in het oog houden. Kinderen moeten zich binnen onze school veilig voelen om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Waardering, (zelf)vertrouwen en positieve aandacht zijn belangrijke aspecten. We willen het zelfvertrouwen van onze leerlingen vergroten zodat ze zich prettig voelen op school en gemotiveerd zijn om (weer) te leren. In alle groepen bieden we structuur en zijn we voorspelbaar. Daarnaast werken we – zeker in de hoogste groepen - ook aan het verkrijgen van een grotere mate van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid.

We werken met een gedragsprotocol, social-mediaprotocol en duidelijke schoolregels. Verder zijn we Kanjerschool en staan de lessen van de Kanjertraining wekelijks op het rooster ( is dat in de BB ook zo?). De uitgangspunten van de Kanjertraining zijn geïntegreerd in alle activiteiten die op een schooldag aan bod komen.

We vinden dat het voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes van belang is om tijdig de juiste en voldoende ondersteuning te ontvangen op school, zodat zij zich kunnen blijven ontwikkelen en zich prettig (blijven) voelen. We vinden het daarom belangrijk dat hulpvragen op tijd gesteld en opgepakt worden, dat expertise ingezet wordt en dat er indien nodig ook aanvullende hulp en/of een specialistischer onderwijssetting ingezet wordt.

### Grenzen

Er zijn wel grenzen aan de ondersteuning die binnen de Elimschool mogelijk is. Deze grenzen zijn niet altijd vooraf precies vast te leggen. Elke leerling is uniek en elke situatie is anders, wat maakt dat er per hulpvraag gekeken moet worden wat wel of niet haalbaar is binnen onze SBO.

Uitgangspunten hierin zijn voor ons dat leerlingen:

- Leerbaar moeten zijn en moeten passen in een onderwijssetting waar binnen een gemengde groep gewerkt wordt naar kerndoelen.

- Gedrag laten zien dat past binnen de grenzen van ons pedagogisch/didactisch repertoire.
- Daar waar de veiligheid van het kind of zijn/haar omgeving in het geding komt, zijn er grenzen aan onze competenties.

## Onderwijskundig

We werken aan een brede, godsdienstige, sociale, cognitieve en expressieve ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij vinden we een doorlopende leerlijn van groot belang en daarom is de aansluiting van onderbouw naar middenbouw en middenbouw naar bovenbouw sterk op elkaar afgestemd.

We houden rekening met verschillen tussen leerlingen, leerkrachten en mensen om ons heen.

Omdat heel ons lichaam (hoofd, hart en handen) meedoet bij het leren zetten we ook in op bewegend en praktisch leren. De wetenschap is het erover eens: voldoende bewegen heeft grote positieve gevolgen voor de ontwikkeling van onze hersenen en is dus onmisbaar in het onderwijs.

We willen een school zijn waar ontwikkelingsbehoeftes centraal staan en kansen geboden worden: niet alleen voor leerlingen, maar ook voor ieder teamlid. De leerling krijgt onderwijs op maat, voelt zich veilig en gewaardeerd. Elk teamlid heeft plezier, vindt voldoening in zijn werk en wordt gestimuleerd om zich in zijn werk verder te ontwikkelen.

Binnen onze SBO zien we verschil in mogelijkheden in jongere groepen en hogere groepen. In de hogere (bovenbouw)groepen werken we voor de basisgroep toe naar een zo regulier mogelijke uitstroom, wat betekenis geeft aan de inhoud van ons onderwijs en onze activiteiten. De meer praktijkgerichte leerling zal een ander (meer praktisch) aanbod krijgen dan de leerling met meer theoretische aanleg.

In ons onderwijsaanbod sluiten we aan bij de ontwikkeling en bij het uitstroomperspectief van de leerling. Daarom bieden we vanaf leerjaar 5 Engels aan en geven we in de hogere groepen huiswerk passend bij het uitstroomniveau van de leerling.

Voor iedere leerling wordt na toelating op onze school een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit perspectief kan in de schoolloopbaan worden bijgesteld na een leerling- en/of groepsbespreking en toetsresultaten.

Voor de verschillende vakgebieden (rekenen, spelling, (begrijpend) lezen) stellen we per leerling een leerlijn vast, passend bij de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Op basis van deze leerlijn stemmen we ons aanbod en onze toetsen af. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen via deze leerlijnen, waarbij we steeds evalueren en afstemmen of de leerling zich voldoende ontwikkelt binnen de gestelde leerlijn en of de leerlijn nog passend is bij de ontwikkeling van de leerling.

Hoe organiseren we bovenstaande uitgangspunten? Dat doen we in twee groepsvormenvormen:

a. Stamgroepen:

we streven naar een gemiddelde groepsgrootte van 14 á 15 leerlingen. Dit is de “klas” waar het kind zit en waar de meeste tijd wordt doorgebracht met gezamenlijke lessen.

b. Niveaugroepen:

Rekenen, taal en (begrijpend) lezen zijn belangrijke vaardigheden voor de toekomst van onze leerlingen. Hier besteden we – met name in de ochtenden – veel aandacht aan. Met deze vakken sluiten we nauw aan bij het ontwikkelingsniveau van iedere leerling. We geven hierin onderwijs op

maat, door tijdens rekenen en (technisch en begrijpend) lezen te werken in kleinere (groepsdoorbrekende) niveaugroepen. De leerstof wordt volgens een duidelijke structuur aangeboden. We gaan uit van de specifieke onderwijsbehoefte en eigen leerlijn van het kind die in de praktijk vertaald wordt naar een groepsplan waarin de (didactische) hulpvraag van de leerling is verwerkt.

In alle vakken past ons onderwijs binnen de kerndoelen van het basisonderwijs. Hierbij kiezen we bewust voor afstemming in ons rooster op de ochtenden; om het werken in niveaugroepen mogelijk te maken. Op de middagen is er m.n. ruimte voor vakken als wereldoriëntatie, gym, Engels, sociale vaardigheden, expressie, techniek, etc.

Ouders zijn voor ons belangrijke partners in de zorg voor de ontwikkeling van een kind. Jaarlijks zijn er daarom meerdere gesprekken met ouders en momenten waarop ouders met hun kind op school mogen komen, om samen te zoeken naar de beste ondersteuning voor ieder kind. Het ontwikkelingsperspectief wordt daarom ook twee keer per jaar met ouders besproken.

Didactisch gezien werken we met vier leerlijnen, waarbinnen ons leerstofaanbod m.n. valt. We werken bewust niet in één-op-één settingen; we vinden het belangrijk dat leerlingen - waar nodig met ondersteuning - kunnen en willen werken in een groep: om relaties aan te gaan, autonomie te (leren) ontwikkelen en zich ook zelf competent te (gaan) voelen.

Waar in de jongere groepen er nog met name gewerkt wordt binnen de veiligheid van onze eigen school, richten we in de bovenbouw onze blik ook meer op de omgeving van de school en doen we mee aan activiteiten met scholen en partijen om ons heen. Van leerlingen in de bovenbouw van onze SBO verwachten we daarom meer in zelfregulatie, afstemming met de omgeving en omgaan met de ander.

**Wat maakt onze school bijzonder?**

We bieden maatwerk op de leerlingen. We sluiten aan op het niveau van elke individuele leerlingen op de gebieden taal en rekenen.

## **Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning**

---

Heeft de school een extra profiel/specialisatie?

De routegroepen zijn een antwoord op de mogelijkheden van de leerlingen. Leerlingen met een IQ dat past bij uitstroom PRO worden in de routegroepen extra bediend. De routegroep zal vooral een praktisch gerichte uitstroom hebben. Op deze manier bereiden we deze leerlingen beter voor op het vervolgonderwijs. We merken dat een overvraging van theorie bij bepaalde leerlingen frustraties oplevert en dat praktisch werken, waarbij de theorie in praktijk wordt aangeleerd, zorgt voor meer leerplezier en een vastere basis.

## **Ontwikkeling van de leerling**

---

- Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?

Omdat wij een SBO zijn, volgen we de leerlingen met name individueel en niet zozeer in groepsverband.

- Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

De school van herkomst en/of voorschoolse opvang levert ons een dossier aan. Op basis van die gegevens beschrijven we de startsituatie van de leerling in een OPP. Met deze gegevens maken we ook

alvast een voorzichtige inschatting welke leerlijn de leerling zal gaan volgen. Ook helpen deze gegevens ons om de leerling in te delen binnen het groepsdoorbrekend werken. Dit doen we overigens vanaf eind groep 3. In de onderbouw worden de leerlingen via Onderbouwd gevolgd.

- Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vorm gegeven?  
Op dit moment is er alleen overleg met de voorschoolse opvang wanneer er zorgen zijn rondom een leerling. We kunnen dan bijvoorbeeld optrekken met de reguliere basisschool en samen een leerling observeren en bespreken. Bij zorgen zal ons voorstel zijn om een HIA te organiseren zodat de meest passende plek wordt bepaald.

- Hoe brengt de school van elke leerling de beginsituatie in beeld?  
Dit wordt beschreven in het OPP. De beginsituatie wordt in beeld gebracht door alle informatie uit het dossier samen te vatten en onder te brengen in bepaalde categorieën zoals bijvoorbeeld de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling etc. Het OPP wordt een paar keer per schooljaar aangevuld en aangepast. Voor de leerlingen vanaf groep 3 worden ook de toetsgegevens omgezet in DLE's om een inschatting te maken welke niveaugroepen passend zijn. Er zijn niveaugroepen voor zowel rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen.

- Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?  
We volgen de leerlingen middels IEP LVS: rekenen, begrijpend lezen, spelling. Dit vullen we aan met de afname van AVI en DMT. Twee keer per jaar worden deze toetsen afgenomen.

Sociaal emotioneel: Kanvas leerlingvragenlijst vanaf groep 5, leerkrachtenvragenlijst vanaf groep 3. Kleuters worden gevolgd via Onderbouwd. Daarbij wordt er twee keer per jaar een sociogram afgenomen bij alle leerlingen.

We nemen in november de zgn. 'Hart en handen' toets af vanuit IEP. Dat biedt inzicht in hoe de leerling zichzelf ziet als het gaat om bijvoorbeeld zelfstandigheid of creativiteit.

Verder voeren de leerkrachten regelmatig kind-gesprekken en voeren de ib'ers en orthopedagoog observaties uit in de groepen.

## **Veiligheid en welbevinden van leerling**

---

- Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?  
We hebben niet alleen voorschoolse instroom maar ook tussentijdse instroom. We bereiden de overstap voor door gedegen dossieronderzoek, warme overdracht, kennismakingsmomenten. Veel van deze trajecten worden begeleid door het samenwerkingsverband.

- Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?  
Vanuit Kanvas gebruiken we de veiligheidsmonitor, daarnaast gebruiken we vanuit WMK de tevredenheidsonderzoeken.

- Beschikt de school over en pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?  
Ja, we gebruiken een vast protocol en we hebben diverse gedragsafspraken (Kanjertaining)

## Werken aan sociale vaardigheden

---

- Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

We zijn een kanjerschool dus onze leerlingen worden middels deze methode getraind op sociale vaardigheden. Daarbij hebben we de methode Breinhelden waar de executieve functie worden aangeleerd cq. versterkt. Ook de in de executieve functies zitten sociale vaardigheden.

## Betrokkenheid ouders

---

- Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?

We betrekken ouders d.m.v. oudergesprekken, rapportgesprekken, informatieavonden. Leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Via Parro worden ouders persoonlijk op de hoogte gehouden als er speciale trajecten lopen.

- Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?

Ja, er zijn twee vertrouwenspersonen binnen de school aangesteld.

## Omgaan met verschillen in leren

---

- Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?

We kunnen voor deze leerlingen afwijken van ons reguliere aanbod. Zo kan er bijvoorbeeld gewerkt worden met de methodiek van Taal in Blokjes. Dit kan voor leerlingen met dyslexie of een TOS erg prettig werken. Behandelaars kunnen bij ons op school behandelen. Daarnaast kunnen deze leerlingen tijdens de afname van IEP LVS natuurlijk gebruikmaken van de voorleesfunctie. Ook is er voor deze leerlingen een licentie van Alinea zodat zij teksten kunnen inscannen en beluisteren.

We hebben (nog) geen ervaringen met leerlingen met dyscalculie, wel met vermoedens van dyscalculie en/of rekenproblemen. Wel zijn er op het gebied van rekenen ook mogelijkheden om af te wijken van het reguliere aanbod. Zo werken er bijvoorbeeld verschillende leerlingen met de methodiek van Rekenroute. In de routegroepen worden er vanuit de doelen Rekenboog praktische rekenlessen gegeven.

- Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

Voor onze school niet van toepassing.

## Ondersteuning in de school

---

- Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?

Onze leerkrachten/ib'ers hebben allemaal een master of worden ervoor opgeleid. De meeste medewerkers kiezen voor een master over gedragsproblematiek.

- Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?

We bieden alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat aan door middel van het groepsdoorbrekend werken. De werkwijze, voortgang en de opvallendheden van individuele leerlingen

worden beschreven in de groepsplannen. Deze worden twee keer per jaar geëvalueerd. Voor alle leerlingen wordt er een OPP opgesteld.

Minimaal twee keer per jaar worden alle leerlingen besproken tijdens een leerlingbespreking. Wanneer het noodzakelijk is, gebeurt dit uiteraard vaker. We bespreken tijdens zo'n overleg zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. In de onderbouw wordt de orthopedagoog hierbij betrokken. Dit gebeurt ook in de midden- en bovenbouw wanneer dat noodzakelijk is. De ib'ers, orthopedagoog en schoolcoaches hebben een aantal keer per jaar een zgn. zorgteamoverleg waarin zorgen omtrent de leerlingen worden besproken. Wanneer er zorgen zijn rondom een leerling, kan deze leerling ook ingebracht worden binnen het SOT of een MDO.

- Over welke deskundigen/expertises beschikt de school?
  - Logopedie
  - Fysio
  - Psycho motorische training (PMT)
  - Orthopedagoog

## Aanpassingen

---

- Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

Bij zorgen op sociaal-emotioneel gebied kan onze eigen orthopedagoog gevraagd worden om mee te kijken, te adviseren of om een onderzoek af te nemen. Ook kan onze eigen pmt'er gevraagd worden om een traject op te starten rondom de hulpvraag.

Daarnaast beschikt ons team ook over een fysiotherapeut en een logopedist. Zij werken in de groepen 1 tot en met 3. Ze komen structureel in de groepen, maar behandelen ook leerlingen individueel.

- Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

Er is aangepast meubilair en toilet voor een leerling met dwerggroei. Er is ook een invalidetoilet aanwezig. Voor een slechtziende leerling is er ook aangepast meubilair, een beeldschermloep en bijvoorbeeld buitenspeelmateriaal. Wanneer er leerlingen bij ons op school geplaatst worden met bepaalde ondersteuningsbehoeften, dan gaan we samen met ouders op zoek naar oplossingen.

## Samenwerking

---

- Met welke (externe) partners werkt de school samen?
  - Samenwerkingsverband – schoolcoaches en trajectbegeleiders
  - Directies toeleverende scholen
  - Schoolmaatschappelijk werk (Avedan)
  - ViaVie
  - Kinderdagverblijven
  - Voorschoolse opvang
  - Peuterspeelzalen