

# Evaluatie Jaarplan 2021-2022

**School voor Speciaal  
Basisonderwijs Elim**  
RIJSSEN



---

September 2022

## Evaluatie jaarplan 2021-2022

Deze evaluatie van het jaarplan 2021-2022 is helaas niet volledig. Er is op een aantal onderdelen “onderweg” geëvalueerd maar op verschillende onderdelen helemaal niet. Het is voor de evaluatie dan ook moeilijk om hierin de juiste stand van zaken te geven. Er is op veel gebied wel wat gebeurd maar het is niet stelselmatig gemonitord en gerapporteerd.

De evaluatie die hieronder volgt, is opgebouwd uit drie onderdelen:

1. Het doel van het actiepunt
2. Evaluatie gaandeweg het schooljaar
3. Eindevaluatie door huidige directeur zover hij daar zicht op heeft.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	We hebben een duidelijk, gezamenlijk beeld van de doelgroep van onze SBO, onze mogelijkheden en onze grenzen; en anticiperen hierop in de organisatie en inrichting van ons onderwijs.	groot
GD2	Speerpunt	We zetten ICT als middel optimaal effectief in binnen ons onderwijs; passend bij de mogelijkheden en behoeftes van onze leerlingen; passend bij onze visie op onderwijs en passend bij de verwachtingen van de huidige en toekomstige maatschappij.	groot
GD3	Speerpunt	Ons onderwijs komt in lesinhouden, werkvormen en ondersteuning tegemoet aan de verschillende niveaus en onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	Nieuwe methode rekenen onderzoeken	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	We evalueren hoe we onze christelijke identiteit op school voorleven aan onze leerlingen en leggen evt. actiepunten vast.	klein
KD2	PCA Personeelsbeleid	We nemen deel aan de Scope-academie in het ontwikkelen van beleid hierover en in het deelnemen aan cursussen.	klein
KD3	PCA Personeelsbeleid	Jaarlijks organiseren we onderlinge groepsbezoeken om van en met elkaar te leren: onderling binnen het team of met andere S(B)O-scholen.	klein
KD4	PCA Personeelsbeleid	Vitaliteit	klein
KD5	PCA Organisatiebeleid	We onderzoeken in hoeverre pesten en/of gevoelens van pesten spelen binnen onze school en herijken ons gedrags-/pestprotocol.	klein
KD6	PCA Kwaliteitszorg	We monitoren de plaatsing van onze leerlingen op het VO en eventuele op- en afstroom, dragen zorg voor een warme, zorgvuldige overdracht en vragen pro-actief om een terugkoppeling op eerdere plaatsingen.	klein
KD7	PCA Kwaliteitszorg	We monitoren en bewaken ons pedagogisch klimaat, zodat onze leerlingen zich veilig en gezien (blijven) voelen en zich in een rustige, geborgen en relationele omgeving kunnen ontwikkelen.	klein
KD8	PCA Kwaliteitszorg	We evalueren de informatieverwerking en -verstrekking rondom de aanmelding van nieuwe leerlingen en leggen evt. verbeterpunten vast.	klein

<b>1</b>	<b>Uitwerking GD1: We hebben een duidelijk, gezamenlijk beeld van de doelgroep van onze SBO, onze mogelijkheden en onze grenzen; en anticiperen hierop in de organisatie en inrichting van ons onderwijs.</b>
<b>2</b>	9 november 2021: De Staf van de Elimschool heeft in oktober 2021 met twee verschillende personen een oriëntatiegesprek gehad om te bespreken of één van deze personen ons kan begeleiden tijdens een visietraject. Persoon 1 was ambitieus en wilde graag het hele SWV meenemen in het proces. Zij had op een andere school in het zuiden van het land een proces begeleid dat uiteindelijk een combinatie van SO en SBO heeft opgeleverd. Persoon 2 sprak meer de taal van PCPO en de Elimschool. Op 2 december 2021 hebben we een vervolgesprek met Nicole Wassink. We willen dan de studieochtend van 10 januari 2022 incl. de studietweedaagse van 17 en 18 februari 2022 gaan voorbereiden.
<b>3</b>	Tijdens de verschillende studiedagen/studie-tweedaagse van afgelopen cursusjaar hebben we juist op dit punt grondstoffen opgehaald om op deze stelling een antwoord te formuleren. Er ligt inmiddels een concept missie en visie klaar waar ook de kansen en begrenzingen zijn verwoord. Tijdens de eerstvolgende studiedag (29-09-22) ligt dit op tafel voor verdere bespreking. Ook hebben we tijdens dit traject de kernwaarden van onze school vastgesteld nml: Verbonden/Betrouwbaar/Ontwikkelen.

<b>1</b>	<b>Uitwerking GD2: We zetten ICT als middel optimaal effectief in binnen ons onderwijs; passend bij de mogelijkheden en behoeftes van onze leerlingen; passend bij onze visie op onderwijs en passend bij de verwachtingen van de huidige en toekomstige maatschappij.</b>
<b>2</b>	9 november 2021: Tijdens de teamvergadering in oktober 2021 hebben we als team besproken welke elementen we vanuit de Coronaperiode van schooljaar 2020-2021 willen meenemen in ons onderwijs. Tijdens de teambijeenkomst van 9 november evalueren we de migratie naar Intune. Tevens geeft de ICT-er een toelichting op het nieuwe kopieerapparaat.
<b>3</b>	Geen verdere evaluatie plaatsgevonden.

<b>1</b>	<b>Uitwerking GD3: Ons onderwijs komt in lesinhouden, werkvormen en ondersteuning tegemoet aan de verschillende niveaus en onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.</b>
<b>2</b>	Geen evaluatie
<b>3</b>	Er is geen evaluatie voorhanden.

<b>1</b>	<b>Uitwerking GD4: Nieuwe methode rekenen onderzoeken</b>
<b>2</b>	9 november 2021: Het leerteam 'Nieuwe rekenmethode' is in de afgelopen twee maanden een aantal keer bij elkaar geweest. Tijdens de studiedag van 25 oktober 2021 is het gehele team meegenomen om uitgangspunten te formuleren die we gaan gebruiken bij het maken van een keuze. Ieder teamlid heeft een eigen piramide gemaakt met kernwoorden. Per groepje is vervolgens 1 gezamenlijke piramide gemaakt. Het leerteam heeft de piramides van de verschillende groepen samengevoegd tot 1 piramide van de Elimschool. Het leerteam neemt contact op met een rekenspecialist (Bellinda). De uitgangspunten zullen met Bellinda worden besproken. Tevens vraagt het leerteam advies t.a.v. het vervolgtraject. Eind november 2021 zal het leerteam met Heutink in gesprek gaan.
<b>3</b>	22-11 zijn verschillende methodes doorgesproken. Onze voorkeur gaat uit naar de methode Getal en ruimte Junior. In de aankomende periode nemen we ook Wereld in Getallen mee. Daarnaast pleiten wij voor Rekenroute voor de leerlingen waarvoor 1F uit het zicht is. 10-1-2022 Studiedag. Er zijn een aantal onderzoeksvragen opgesteld waarmee een aantal mensen aan de slag zijn gegaan. Uiteindelijk is besloten om van Getal & Ruimte Junior een zichtzending aan te vragen. Deze methode kon iedereen 3 maanden uit proberen. Ook is Rekenroute uitgeprobeerd. 15-2-2022 Rekenroute wordt aangeschaft als remediërende methode. Het team krijgt in de komende periode een voorlichting over Getal & Ruimte Junior door Noordhoff. Half juni is, na uitproberen, in een vergadering de knoop doorgehakt. Het team kiest voor Getal en Ruimte junior.

<b>1</b>	<b>Uitwerking KD1: We evalueren hoe we onze christelijke identiteit op school voorleven aan onze leerlingen en leggen evt. actiepunten vast.</b>
<b>2</b>	9 november 2021: Tijdens de studiedag van 25 oktober hebben we als team een presentatie gekregen van verschillende godsdienstmethoden. Als team hebben we besloten dat het leerteam het volgen van een bijbelrooster als serieuze optie mee mag nemen in het vervolgtraject.
<b>3</b>	De methode Godsdienst is nog niet gekozen. Identiteit komt impliciet vaak aan de orde in onze school.

<b>1</b>	<b>Uitwerking KD2: We nemen deel aan de Scope-academie in het ontwikkelen van beleid hierover en in het deelnemen aan cursussen.</b>
<b>2</b>	Geen evaluatie
<b>3</b>	Geen inhoudelijk evaluatie mogelijk

<b>1</b>	<b>Uitwerking KD3: Jaarlijks organiseren we onderlinge groepsbezoeken om van en met elkaar te leren: onderling binnen het team of met andere S(B)O-scholen.</b>
<b>2</b>	Geen evaluatie
<b>3</b>	Door de Corona perikelen was hiervoor geen tijd. Veel collega's hebben daarin tegen elkaar moeten vervangen.

<b>1</b>	<b>Uitwerking KD4: Vitaliteit</b>
<b>2</b>	Geen evaluatie
<b>3</b>	Onderzoek uitkomsten onderzoek werkbeleving in coronatijd voorjaar 2022 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wat zijn de drie belangrijkste punten die uit deze vragenlijst naar voren komen?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Emotioneel zwaarder. vraag 13 (werk emotioneel zwaarder tijdens corona, boven 40% *altijd &amp; regelmatig)</li> </ol> </li> </ul>

- b. Werklast is toegenomen zeker in combinatie met de zorgtaak (vraag 12 werklast toegenomen, boven 30% \*regelmatig, vraag 11 combineren werk-zorgtaken 30% \*regelmatig)
- c. Onderling steun is heel positief. Er kan op elkaar gerekend worden.  
vraag 17+18+19 (steun, hulp vragen en waardering collega's alle drie de vragen ruim boven 75% \*altijd & regelmatig)

Deelname Elimschool aan programma Vitaliteitsprogramma PCPO

Workshop 1 en 2 loopbaancoaching– 11 teamleden, Sportclinic – 4 teamleden, Health Check – 14 teamleden

**1 Uitwerking KDS: We onderzoeken in hoeverre pesten en/of gevoelens van pesten spelen binnen onze school en herijken ons gedrags-/pestprotocol.**

**2** Geen evaluatie

**3** Een werkgroep is hiermee bezig geweest en heeft de vigerende protocollen herzien en bijgesteld. Dit is nog niet teruggelegd bij het team.

**1 Uitwerking KD6: We monitoren de plaatsing van onze leerlingen op het VO en eventuele op- en afstroom, dragen zorg voor een warme, zorgvuldige overdracht en vragen pro-actief om een terugkoppeling op eerdere plaatsingen.**

**2** Geen evaluatie

**3** Er is een gesprek geweest over een enkele toelating. Volgens vervolgschool te hoog ingeschat. Na gesprek bleek het maar om 1 leerling te gaan. De andere lln waren niet van ons. Groepsleerkracht groep 8 heeft de "oude" groep 8 nog een keer op school ontvangen. dan wordt wel aan de leerlingen gevraagd waar ze tegenaan lopen als ze pas op het VO zijn.

Tijdens de warme overdracht met vervolgscholen voor de leerlingen uit groep 8, worden ook de leerlingen besproken die wij als school eerder hebben doorverwezen. Dit is in het afgelopen jaar in ieder geval gebeurd bij Reggesteyn en Pius.

**1 Uitwerking KD7: We monitoren en bewaken ons pedagogisch klimaat, zodat onze leerlingen zich veilig en gezien (blijven) voelen en zich in een rustige, geborgen en relationele omgeving kunnen ontwikkelen.**

**2** Geen evaluatie

**3 Samenvatting onderzoeksverslag van Rianne Kiela, juni 2022**

Dit actieonderzoek is uitgevoerd onder leerkrachten van sbo de Elimschool in Rijssen. Het onderzoek gaat over het implementeren van een nieuw volgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. De aanleiding voor het uitvoeren van dit onderzoek is dat de leerkrachten op de Elimschool te kennen hebben gegeven dat het huidige volgsysteem niet voldoet aan de wensen en verwachtingen van het team. Het team geeft aan het belangrijk te vinden dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gemonitord moet worden, zodat er aangesloten kan worden bij hun behoeften en ontwikkeldoelen.

De onderzoeksvraag is daarom als volgt geformuleerd: *“Welk volgsysteem is passend voor de leerkrachten van de Elimschool, zodat zij de gegevens van leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling goed kunnen monitoren en waarborgen?”* In de onderzoeksvraag wordt gesproken over een volgsysteem. Het huidige volgsysteem werd een expertsysteem genoemd.. Om zo volledig mogelijk te zijn, wordt er in het vervolg geschreven over een volgsysteem voor het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Er zijn semigestructureerde interviews gevoerd met de teamleden van de Elimschool en zij hebben vragenlijsten ingevuld. Door deze data is er een duidelijk beeld verkregen van de wensen van de teamleden. Naast de gesprekken met de leerkrachten zijn er ook interviews geweest met externe experts. Hun input is meegenomen in het maken van een weloverwogen keuze voor een nieuw volgsysteem. Tot slot zijn er interviews geweest met de experts van de volgsystemen zelf.

Na het kiezen van twee volgsystemen zijn deze uitgetest door de leerkrachten van de Elimschool. Er is aan hen gevraagd om de ervaringen van deze volgsystemen kenbaar te maken en hun voorkeur uit te spreken voor één van de volgsystemen. Naar aanleiding van deze ervaringen en voorkeuren is de aanbeveling om een scholing te volgen, zodat het team optimaal gebruik kan maken van dit volgsysteem om zo de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied goed te kunnen monitoren. Er is gekozen voor Kanvas als LVS-soc.emotioneel. Dit middel zal in cursusjaar 2022-2023 geïmplementeerd worden en wordt dus meegenomen in de actiepunten.

**1 Uitwerking KD8: We evalueren de informatieverwerking en -verstrekking rondom de aanmelding van nieuwe leerlingen en leggen evt. verbeterpunten vast.**

**2** Geen evaluatie

**3** Niet plaatsgevonden.