

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

School voor Speciaal Basisonderwijs Elim RIJSSEN



Datum: 19 augustus 2021

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	School voor Speciaal Basisonderwijs Elim	School	School voor Speciaal Basisonderwijs Elim
Datum	31-08-2020	Datum	19-08-2021
Inleiding	<p>Dit is het 'jaarplan 2020-2021' van de Elimschool. In het jaarplan worden verbeterpunten voor een schooljaar vastgelegd. Het jaarplan is tot stand gekomen op basis van het schoolplan 2019-2023, het strategisch beleidsplan van onze schoolvereniging PCPO en het jaarverslag 2019-2020. Het jaarplan laat zien welke verbeteronderwerpen we dit schooljaar oppakken en hoe we dit willen uitwerken. In het 'taakbeleid' van de school wordt vastgelegd wie zorg draagt voor de uitvoering van de geplande activiteiten en hoeveel tijd hiervoor beschikbaar is.</p> <p>Dit schooljaar zal naar verwachting wel een bijzonder schooljaar worden. Het coronavirus woedt door de wereld, en heeft ook impact op het onderwijs en op onze school. We verwachten dat leerlingen én leerkrachten vaker afwezig zullen zijn door ziekte of uit voorzorg. Dit kan betekenen dat het soms nodig is om groepen tijdelijk afstandsonderwijs te bieden als er geen leerkracht beschikbaar is of als een leerling langduriger thuis moet blijven. Ook voor de uitvoering van de plannen in dit jaarplan zijn we afhankelijk van de mogelijkheden die er wel of niet zijn. We gaan dit schooljaar ambitieus en enthousiast in, maar realiseren ons ook dat de situatie rondom het coronavirus ertoe zou kunnen leiden dat niet alle ambities van dit schooljaar volledig behaald kunnen worden.</p> <p>Voor dit schooljaar geldt daarom dat we ook nuchter moeten zijn: de eerste focus ligt dit schooljaar op de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs en het welbevinden van onze leerlingen en teamleden. Daarnaast gaan we vol passie aan de slag met dit jaarplan, en werken we hieraan binnen de mogelijkheden die we in deze tijd hebben.</p>	Inleiding	<p>Dit schooljaar is gestart met meer rust dan anders. Er waren in de eerste periode van het schooljaar geen grote activiteiten of bijeenkomsten. Rond de herfstvakantie liepen de coronabesmettingen op, en kwam er daardoor ook meer onrust in school. Steeds meer bijeenkomsten moesten online i.p.v. fysiek, een aantal scholingen konden niet doorgaan.</p> <p>Eind november viel de directeur i.v.m. ziekte uit. Hier is snel een interim-directeur voor gevonden die gedurende het verdere schooljaar de school heeft aangestuurd.</p> <p>In december volgde een tweede schoolsluiting, tot begin februari. Tijdens deze schoolsluiting hebben we opnieuw online onderwijs verzorgd; waarbij we dit keer d.m.v. instructievideo's wel verder zijn gegaan met de lesstof. Binnen de geldende maatregelen zijn de leerlingen die binnen school begeleiding van logopedie en/of fysiotherapie krijgen doorgegaan met hun behandeling en mochten hiervoor op afgestemde tijden op school komen. Voor meerdere leerlingen is ook noodopvang verzorgd; niet alleen wanneer ouders een cruciaal beroep uitoefenen, maar ook wanneer de thuissituatie vroeg om ondersteuning op school.</p> <p>Met regelmaat waren er leerlingen afwezig door klachten of doordat zij in quarantaine moesten. Binnen het team zijn er meerdere keren collega's één of enkele dagen afwezig geweest om zich te laten testen. Ook zijn een paar collega's afwezig geweest vanwege een coronabesmetting of quarantaineplicht. Gelukkig hebben we dit intern steeds goed kunnen opvangen en heeft dit nauwelijks tot lesuitval gezorgd. Twee groepen - BB1 en MB4 - hebben een</p>

		<p>periode in quarantaine gezeten vanwege een besmetting van de leerkracht. Zij hebben in deze dagen online onderwijs gekregen.</p> <p>Al met al was het een onrustig en intensief schooljaar. We zijn trots op de continuïteit die we ondanks alles binnen ons onderwijs hebben geboden en hopen op een rustiger schooljaar in 2021-2022!</p>
--	--	--

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. We hebben een duidelijk, gezamenlijk beeld van de doelgroep van onze SBO, onze mogelijkheden en onze grenzen; en anticiperen hierop in de organisatie en inrichting van ons onderwijs.	<p>Binnen de mogelijkheden die er waren, hebben we ons ontwikkeld in visie en vaardigheden. Maar een aantal punten - vooral rondom visieontwikkeling - zijn ook stilgezet door m.n. de coronabeperkingen en zullen daarom doorgezet worden naar het nieuwe schooljaar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We hebben met de staf en onze orthopedagoog inhoudelijke visiegesprekken gevoerd. Hierdoor hebben we beter zicht gekregen op de visie van de Elimschool. In 2021-2022 zullen we het team meenemen ten aanzien van de visieontwikkeling. 2. Gedurende de tweede lockdown heeft ICT als middel binnen ons onderwijs een enorme boost gekregen. Alle teamleden hebben buiten hun comfortzone hun ICT-vaardigheden versterkt. Vervolgens hebben de medewerkers deze vaardigheden in de groepen ingezet. 3. De werkgroep spelend- en bewegend leren heeft inhoudelijke stappen kunnen zetten gedurende dit schooljaar. De werkgroep praktisch leren heeft in verband met de maatregelen rondom Corona weinig voortgang kunnen boeken. In 2021-2022 nemen we de teacher-leaders van PCPO mee om onderzoeksvragen op te stellen om deze twee werkgroepen samen te kunnen voegen.
2. We zetten ICT als middel optimaal effectief in binnen ons onderwijs; passend bij de mogelijkheden en behoeftes van onze leerlingen; passend bij onze visie op onderwijs en passend bij de verwachtingen van de huidige en toekomstige maatschappij.	
3. Ons onderwijs komt in lesinhouden, werkvormen en ondersteuning tegemoet aan de verschillende niveaus en onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	We hebben een duidelijk, gezamenlijk beeld van de doelgroep van onze SBO, onze mogelijkheden en onze grenzen; en anticiperen hierop in de organisatie en inrichting van ons onderwijs.	groot
GD2	Streefbeeld	We zetten ICT als middel optimaal effectief in binnen ons onderwijs; passend bij de mogelijkheden en behoeftes van onze leerlingen; passend bij onze visie op onderwijs en passend bij de verwachtingen van de huidige en toekomstige maatschappij.	groot
GD3	Streefbeeld	Ons onderwijs komt in lesinhouden, werkvormen en ondersteuning tegemoet aan de verschillende niveaus en onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	We gaan verder met een leerteam rondom groepsplannen en werken een voorstel uit tot een gezamenlijk passend format voor de groepsplannen binnen onze school.	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	We implementeren en evalueren de leerlijn 'burgerschap'.	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	We onderzoeken welke nieuwe methode voor het aanvankelijk lezen in (m.n.) leerjaar 3 het beste past bij onze visie, populatie, leerbehoeftes en aansluiting bij onze taalmethode. Deze methode implementeren we hierna in of vanaf leerjaar 3.	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	Nieuwe methode Engels invoeren	klein
KD4	PCA Personeelsbeleid	Jaarlijks organiseren we onderlinge groepsbezoeken om van en met elkaar te leren: onderling binnen het team of met andere S(B)O-scholen.	klein
KD5	PCA Personeelsbeleid	Vitaliteit	klein
KD6	PCA Organisatiebeleid	We onderzoeken in hoeverre pesten en/of gevoelens van pesten spelen binnen onze school en herijken ons gedrags-/pestprotocol.	klein
KD7	PCA Kwaliteitszorg	We monitoren de plaatsing van onze leerlingen op het VO en eventuele op- en afstroom, dragen zorg voor een warme, zorgvuldige overdracht en vragen pro-actief om een terugkoppeling op eerdere plaatsingen.	klein
KD8	PCA Kwaliteitszorg	We monitoren en bewaken ons pedagogisch klimaat, zodat onze leerlingen zich veilig en gezien (blijven) voelen en zich in een rustige, geborgen en relationele omgeving kunnen ontwikkelen.	klein

KD9	PCA Onderwijskundig beleid	De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij	klein
-----	----------------------------------	---	-------

Uitwerking GD1: We hebben een duidelijk, gezamenlijk beeld van de doelgroep van onze SBO, onze mogelijkheden en onze grenzen; en anticiperen hierop in de organisatie en inrichting van ons onderwijs.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Passend Onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen schooljaar hebben we als team het protocol 'Passend Onderwijs op de Elimschool' uitgewerkt en vastgesteld (zie bijlage bij dit jaarplan). Hieruit zijn weer concrete actiepunten gekomen, die we de komende jaren verder gaan uitwerken.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • we weten welke (methode onafhankelijke) toetsen het best passend zijn bij onze populatie, binnen de inspectie-eisen. • We hebben onderzocht welke mogelijkheden en wensen van het team er zijn om bewegend en spelend leren in te zetten in groep 3, 4 en 5. • We hebben onderzocht welke mogelijkheden en wensen van het team er zijn om praktisch en/of creatief leren groepsdoorbrekend in te zetten in groep 6, 7 en 8.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • IB en directie wonen een digitale studiedag bij van 'Cito speciaal' (30 september 2020). • IB en directie onderzoeken welke andere toetsen mogelijk zijn binnen de inspectie-eisen. • Bovenstaande wordt gepresenteerd in een teamvergadering. • Op de twee teamwerkdagen (29 oktober en 1 maart) is er overlegtijd tussen de teamleden van groep 3, 4 en 5 waarin samen besproken en onderzocht wordt welke wensen en mogelijkheden er zijn om spelend en bewegend leren in te zetten in groep 3, 4 en 5. Tussen de twee teamwerkdagen in wordt hiermee geëxperimenteerd. • Op de twee teamwerkdagen (29 oktober en 1 maart) is er overlegtijd tussen de teamleden van groep 6, 7 en 8 waarin samen besproken en onderzocht wordt welke wensen en mogelijkheden er zijn om praktisch en/of creatief leren groepsdoorbrekend in te zetten in groep 6, 7 en 8. Tussen de twee teamwerkdagen in wordt hiermee geëxperimenteerd.
Consequenties organisatie	Tijd inplannen in teamwerkdagen en vergaderingen.
Consequenties scholing	Mogelijk scholing inkopen over bewegend en spelend leren.
Betrokkenen (wie)	staf, leerteams, team en teacher leaders.
Plan periode	wk 43, 2 en 7
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	Niet vooraf te schatten, mogelijk materiaal kosten en/of studiekosten.
Meetbaar resultaat	Bewegend en spelend leren wordt doelgericht ingezet in groep 3, 4 en 5. Er is een visie op groepsdoorbrekend praktisch en/of creatief leren in groep 6, 7 en 8 en een plan om wensen en mogelijkheden te realiseren.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamvergadering mei 2021.
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Werkdocument 'bewegend en spelend leren in groep 3, 4 en 5' komt op SharePoint en in de wekelijkse planning van de betrokken groepen. • Werkdocument 'groepsdoorbrekend praktisch en/of creatief leren in groep 6, 7 en 8' komt op SharePoint en wordt uitgewerkt in de wekelijkse planning van de betrokken groepen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Passende toetsen: Directie en IB-ers hebben op 30 september 2020 de digitale studiedag 'Cito speciaal' bijgewoond. Cito is in ontwikkeling met hun toetsen en leerlingvolgsysteem. Door de bijzondere omstandigheden dit schooljaar, hebben we geen tijd gehad om ons naast de digitale studiedag nog verder te verdiepen in alle diverse toetsen. In het geheel van de toetsen en leerlingvolgsystemen die er nu zijn; passen de huidige toetsen nog steeds het beste bij onze leerlijnen en uitstroom naar VO. We volgen de ontwikkelingen bij andere toetsaanbieders, maar op dit moment loont het niet om over te stappen naar andere toetsen.</p> <p>Bewegend en praktisch leren: Op 29 oktober 2020 hebben we in twee groepen een digitale werkbijeenkomst gehad: over bewegend en spelend leren en over praktisch en/of creatief leren. In deze bijeenkomst is het werkplan voor de komende tijd ingevuld: wat zijn onze subdoelen, wat zijn onderzoeksvragen, waar moeten we rekening mee houden, wat is het tijdsplan, hoe verdelen we de taken? Vanuit het werkplan is in alle groepen geëxperimenteerd met dit onderwerp en zijn acties uitgewerkt. Op 1 maart zijn beide werkgroepen hierover opnieuw bij elkaar gekomen, zijn ervaringen gedeeld en nieuwe afspraken gemaakt. In de teamvergadering van 17 juni hebben beide werkgroepen een terugkoppeling gegeven van hun proces. Het praktisch leren is niet verder van de grond gekomen door de gevolgen van de coronamaatregelen. Het leerteam vraagt zich af of ze de goede weg zijn ingeslagen, of dat ze meer willen aansluiten bij de werkgroep bewegend leren. Volgend schooljaar gaan we de leerteams mixen zodat er een combinatie kan ontstaan tussen praktisch- en bewegend leren. Aan de hand van onderzoeksvragen gaan we een schoolvisie hierin ontwikkelen. De teacher-leaders van PCPO gaan we vragen om ons te helpen met het opstellen van onderzoeksvragen.</p>	

Uitwerking GD2: We zetten ICT als middel optimaal effectief in binnen ons onderwijs; passend bij de mogelijkheden en behoeftes van onze leerlingen; passend bij onze visie op onderwijs en passend bij de verwachtingen van de huidige en toekomstige maatschappij.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben een visie op het werken met devices en adaptieve leerstof en richten ons onderwijs hierop in.
Resultaatgebied	ICT en Passend Onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	In 2018 hebben we als team van de Elimschool een visie opgesteld t.a.v. de inzet van ICT als leerdoel en leermiddel (voor leerlingen) en als ondersteuning (voor personeelsleden) op onze school (zie bijlage bij dit schoolplan). In het strategisch beleidsplan van PCPO is besloten dat ICT voor de hele vereniging een speerpunt is in deze planperiode; waarbij het gaat om visiebepaling en inzet van ICT ter verhoging van de onderwijskwaliteit. Afgelopen schooljaar is er ook een scan uitgevoerd onder alle personeelsleden om de vaardigheden t.a.v. ICT in kaart te brengen. Hiervan uit worden passende cursussen aangeboden.
Gewenste situatie (doel)	We hebben onze kennis over de inzet van ICT in het onderwijs verdiept en verbreed.
Activiteiten (hoe)	Studiedag in november voor heel PCPO. Nascholingen aangeboden door eigen ICT-er op school. Visiebespreking in een teamvergadering.
Consequenties organisatie	Tijd investeren in teamvergadering. Tijd voor scholing vanuit professionaliseringsbudget.
Consequenties scholing	Studiedag organiseren door ICT-coördinatoren. Nascholingen aanbieden en inplannen op eigen school.
Betrokkenen (wie)	staf en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ICT-coördinator
Omschrijving kosten	geen (kosten ICT-studiedag bovenschools)
Meetbaar resultaat	De visie van de Elimschool t.a.v. de inzet van ICT is actueel, onderwijsversterkend en concreet. Alle teamleden hebben hun ICT-kennis en -vaardigheden versterkt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei - in teamvergadering.
Borging (hoe)	Visie vastleggen op SharePoint. ICT-er monitort de uitvoering van de visie en koppelt dit aan cursussen en groepsbezoeken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De visie van de Elimschool op de inzet van ICT zou in een studiedag in november herijkt worden. Door de corona-beperkingen is deze studiedag online i.p.v. fysiek gehouden. Het was daardoor niet mogelijk om visieontwikkeling t.a.v. ICT goed te bespreken. Wel is in deze studiedag intensief en op maat ingestoken op het versterken van ICT-vaardigheden. Na een opening door de directeur-bestuurder en minister Slob; heeft onze ICT-er voor het hele team een gezamenlijke online presentatie gegeven over het geven van thuisonderwijs en de inzet van Google Meets, software en hulpmiddelen hierin. Na deze presentatie hebben we hier in deelgroepen over doorgesproken; ervaringen uitgewisseld en plannen gemaakt per groep over hoe thuisonderwijs het beste vormgegeven kan worden indien nodig. In het middagdeel van de scholingsdag zijn alle teamleden in diverse online workshops aan de slag gegaan met hun kennis en vaardigheden op diverse ICT-gebieden. De geboden workshops omvatten o.a.: Powise Presenter/interactieve lessen ontwerpen; online huiswerk inplannen en monitoren; videoles geven via Google Meets; Parnassys, werken met OSO; inzet van Ipads en apps in de onderbouw; beheer van COOL als leeromgeving.</p> <p>Helaas kwam er dit schooljaar opnieuw een schoolsluiting; maar daarin konden we het geleerde vanuit deze studiedag wel gelijk toepassen. Alle teamleden hebben zich dit jaar sterk ontwikkeld in hun ICT-vaardigheden; zowel in teamprocessen (gebruik van MS Teams, SharePoint) als in didactische processen (online huiswerk, inzet van apps en software, instructiefilmpjes opnemen en delen, thuisonderwijs geven via Google Meets, etc).</p>	

Uitwerking GD3: Ons onderwijs komt in lesinhouden, werkvormen en ondersteuning tegemoet aan de verschillende niveaus en onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben een passend leerstofaanbod voor en passende verwachtingen van leerlingen die uitstromen op PRO/basisniveau. • We sluiten in ons leerstofaanbod aan bij de belevingswereld van onze leerlingen. • We onderzoeken hoe we expressieve en creatieve vakken meer en/of beter vorm kunnen geven.
Resultaatgebied	Passend Onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	<p>De leerlingen op onze SBO hebben veelal een praktische manier van leren nodig. In de onderbouw en begin middenbouw ligt dan het accent op spelend leren, in de hogere middenbouw en in de bovenbouw ligt het accent op leren én praktisch werken. Omdat voor deze punten er veel overlap is met het eerste onderwerp in dit jaarplan, wordt het spelend leren en praktisch leren onder het eerste onderwerp van dit jaarplan uitgewerkt.</p> <p>Binnen onze school zijn er ook leerlingen die het lezen niet onder de knie krijgen. Ondanks veelvuldig intensieve instructie, hulp en tips van externen en veel inzet, lukt het ons (tot nu toe) niet altijd om hen te leren lezen. Voor deze leerlingen willen we dit schooljaar onderzoeken wat hierin nog onze mogelijkheden zijn en welke afspraken we kunnen vastleggen.</p>
Gewenste situatie (doel)	We weten welke mogelijkheden er nog zijn om leerlingen het lezen aan te bieden; als onze basis- en verdiepte aanpak niet voldoende is. We weten wanneer we moeten accepteren dat het leren lezen niet lukt en hoe we dan in de bovenbouw met de lesstof omgaan voor deze leerlingen. We weten of en wanneer we over moeten stappen naar compenserende middelen/maatregelen voor leerlingen die op een bepaalde leeftijd nog niet hebben leren lezen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep beschrijft in een werkdocument welke inspanningen er mogelijk zijn binnen onze school wanneer leren lezen moeizaam gaat; welke externen zouden kunnen meedenken; wanneer welke hulp ingezet wordt. • De werkgroep komt tot een voorstel voor wanneer we als school accepteren dat leren lezen (tot dan toe) niet lukt bij een specifieke leerling en hoe we dan (in de bovenbouw) omgaan met de lesstof voor deze leerling en in de groep. • De werkgroep komt tot een voorstel m.b.t. het wel of niet inzetten van compenserende middelen/maatregelen en - bij het wel inzetten - welke en hoe. • De werkgroep presenteert deze voorstellen in een teamvergadering.
Consequenties organisatie	Onderwijsaanbod voor deze leerlingen afstemmen op mogelijkheden. Werkgroep samenstellen (IB, leerkracht(en), orthopedagoog, mogelijk externen).
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	ib, leerkrachten m.n. bovenbouw en team

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Werkdocument 'wanneer leren lezen niet lukt of heel moeizaam gaat'. Onderbouwing van onderwijskundige keuzes t.a.v. leesaanbod.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamvergadering mei.
Borging (hoe)	Werkdocument op SharePoint plaatsen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Tussen de IB-er en leerkrachten van leerlingen die nog niet tot lezen komen, is meerdere keren afstemming en overleg geweest over hoe om te gaan met leerlingen die niet tot (technisch) lezen komen. Door de schoolsluiting en coronabeperkingen, is dit niet met een werkgroep van de grond gekomen. Wel zijn de schoolcoach en een specialist vanuit het samenwerkingsverband betrokken. Komend schooljaar zal hier verdere ontwikkeling in plaats vinden; door binnen de groep waar meerdere leerlingen niet tot lezen komen in afstemming met IB, schoolcoach en specialist vanuit het samenwerkingsverband een plan van aanpak op te stellen en samen te zoeken naar passende interventies.</p>	

Uitwerking GD4: We gaan verder met een leerteam rondom groepsplannen en werken een voorstel uit tot een gezamenlijk passend format voor de groepsplannen binnen onze school.	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Resultaatgebied	Passend Onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	<p>In het schooljaar 2018-2019 hebben we een pilot-formulier ontworpen voor een praktisch groepsplan. Hier is in alle groepen mee gewerkt en geëxperimenteerd. De ervaringen en wensen rondom het groepsplan waren wisselend, vooral t.a.v. de concrete uitwerking in het groepsplan. Wel is er binnen het team voldoende draagvlak om te werken met een praktisch werkdocument waarin we onze doelen goed wegzetten, dagelijks (of de wens van sommigen een aantal keer per week) evalueren en vooruit plannen.</p> <p>Vanuit de pilot is afgelopen schooljaar een leerteam verder gaan werken aan het pilot-formulier om deze bij te stellen en te optimaliseren. Deze vernieuwingen zouden afgelopen schooljaar in het team gepresenteerd en besproken worden; maar toen sloot de school door de coronacrisis en hebben we hier geen teamoverleg over kunnen hebben. Daarom gaat het leerteam dit schooljaar hiermee verder.</p>
Gewenste situatie (doel)	Een gezamenlijk, vast format voor het groepsplan, waarin we vanuit de doelen en onderwijsbehoeftes van onze leerlingen doelgericht instructie- en instructiegroepen plannen en vormgeven, en waarmee we de ontwikkeling van onze leerlingen praktisch, zorgvuldig en vooruit kunnen sturen.
Activiteiten (hoe)	Leerteam groepsplannen komt in de eerste periode van het schooljaar bijeen; maakt een activiteitenplanning en komt tot een presentatie en bespreking in het team. Evaluatie in teamvergadering aan het eind van de groepsplanperiode.
Consequenties organisatie	Leerteam groepsplannen inzetten (taakbeleid). Bijeenkomsten leerteam plannen. Presentatie- en bespreekmoment in teamvergadering plannen.
Consequenties scholing	Geen.
Betrokkenen (wie)	leerteam groepsplannen; leerkrachten; teamvergadering
Plan periode	wk 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 3, 4 en 5
Eigenaar (wie)	Leerteam groepsplannen
Omschrijving kosten	geen.
Meetbaar resultaat	Een vast, gedragen format voor het groepsplan.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bespreken in teamvergadering najaar; nieuwe werkwijze evalueren in teamvergadering voorjaar.
Borging (hoe)	Format groepsplan vastleggen in Parnassys of in SharePoint. Groepsplan bespreken tijdens groepsbesprekingen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Op 19 oktober is in de studiedag het onderwerp 'groepsplannen' besproken. We hebben een vernieuwd format gepresenteerd gekregen. Na de uitleg, was het merendeel van het team gemotiveerd om hiermee aan de slag te gaan. Omdat het middagprogramma door de coronamaatregelen niet door kon gaan, zijn alle teamleden 's middags gelijk aan de slag gegaan met het uitwerken van het groepsplan voor de komende tijd. Komend schooljaar zal nog een evaluatie in een teamvergadering komen om aandachtspunten te bespreken en het format steeds meer te finetunen.</p>	

Uitwerking KD1: We implementeren en evalueren de leerlijn 'burgerschap'.	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Gewenste situatie (doel)	De leerlijn burgerschap wordt in maart en april ingezet in alle groepen.
Activiteiten (hoe)	De werkgroep burgerschap neemt initiatief om de nodige materialen/leermiddelen aan te vragen en/of klaar te zetten en geeft het team in februari de nodige informatie om hiermee te kunnen starten.
Betrokkenen (wie)	werkgroep burgerschap en leerkrachten.
Plan periode	wk 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	Wergroep burgerschap.
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De werkgroep heeft het thema aangestuurd. In alle groepen is gewerkt aan de 'maand van de lentekriebels'. Jaarlijks komt dit nu terug in de jaarplanning op de Elimschool en wordt dit vanuit taakbeleid aangestuurd.	

Uitwerking KD2: We onderzoeken welke nieuwe methode voor het aanvankelijk lezen in (m.n.) leerjaar 3 het beste past bij onze visie, populatie, leerbehoeftes en aansluiting bij onze taalmethode. Deze methode implementeren we hierna in of vanaf leerjaar 3.	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Gewenste situatie (doel)	Implementeren van de nieuwe methode voor aanvankelijk lezen in (m.n.) leerjaar 3.
Activiteiten (hoe)	evalueren hoe de methode ervaren wordt en bespreken of er nog aandachtspunten zijn.
Betrokkenen (wie)	ib, directie en leerkracht groep 3 (en 4)
Plan periode	wk 9, 10, 11, 12 en 13
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De methode 'Veilig leren lezen vernieuwde versie' is ingevoerd en geïmplementeerd in leerjaar 3 en voor leerlingen die vanuit hun leerlijn nog in het aanvankelijk lezen instructie krijgen.	

Uitwerking KD3: Nieuwe methode Engels invoeren	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Gewenste situatie (doel)	We hebben een keuze gemaakt voor een nieuwe methode Engels die past bij onze populatie en onderwijsvisie. Vorig schooljaar is er al een onderzoek gedaan naar welke methodes binnen onze visie en doelgroep passen. Hier zijn twee mogelijke methodes uitgekomen die we dit schooljaar gaan uitproberen.
Activiteiten (hoe)	1e periode schooljaar: proeflicentie methode 'Groove Me' en introductietraining. 2e periode schooljaar: proeflicentie methode 'Holmwood Tweens' en introductietraining. In SharePoint ervaringen met de methode bijhouden. Evalueren in teamvergaderingen.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 5 t/m 8, ib en directie.
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 en 25
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
We zijn begonnen met de methode 'Groove Me'. Hiervoor hebben we een introductietraining gevolgd, waarna iedereen de methode in de eigen groep heeft ingezet. Na de proefperiode was iedereen zo enthousiast over 'Groove Me', dat er gelijk gekozen is voor aanschaf van deze methode en er geen tweede methode uitgeprobeerd is.	

Uitwerking KD4: Jaarlijks organiseren we onderlinge groepsbezoeken om van en met elkaar te leren: onderling binnen het team of met andere S(B)O-scholen.	
Thema	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Passend Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	We versterken ons onderwijs en zoeken onze 'stretchzone' op door bij elkaar in de klas te kijken (intervisie) en door contact met andere SO- en SBO-scholen. Hierdoor kunnen we: leren van hoe een ander omgaat met leerlingen in je 'stretch' zone; leren van elkaars expertise, meedenken met elkaars 'puzzels', en samen zorg dragen voor elkaar, onze leerlingen en ons onderwijs.
Activiteiten (hoe)	Studiedag voor alle SO en SBO scholen binnen ons samenwerkingsverband (31-03-2021). Intervisie: alle leerkrachten kijken dit schooljaar 2x bij een ander in de klas.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Omschrijving kosten	Mogelijk wat kosten voor vervanging.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Door de corona-maatregelen is dit dit schooljaar niet van de grond gekomen. Komend schooljaar is zowel interne intervisie als de studiedag voor SO en SBO scholen ingepland in ons jaarprogramma.	

Uitwerking KD5: Vitaliteit	
Thema	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Personeelszorg
Gewenste situatie (doel)	Alle teamleden weten wat vitaliteit is en hoe ze hun eigen vitaliteit kunnen bewaken en bevorderen. Als directies weten we hoe we de vitaliteit van personeelsleden kunnen ondersteunen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • 2x een studiedag voor directies over vitaliteit. • startbijeenkomst over vitaliteit. • verdiepingsbijeenkomst over vitaliteit.
Betrokkenen (wie)	directie en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	<ul style="list-style-type: none"> • (bovenschools bekostigd)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We hebben een eerste introductiebijeenkomst over 'vitaliteit' gehad. Deze was online. We hebben als team gehoord en gesproken over wat vitaliteit is, hoe vitaal je je voelt en hoe je je vitaliteit kunt vergroten. In kleine groepjes hebben we hier persoonlijk over door kunnen spreken. Het was goed om hier bewust bij stil te staan. Wel was voor ons team één informerende bijeenkomst voldoende, er lagen geen vragen om dieper op het brede onderwerp 'vitaliteit' in te gaan. Wel is er behoefte vanuit de staf, maar ook vanuit teamleden, naar meer persoonlijk inzicht en van daaruit betere samenwerking in het team. Daarom hebben we er voor gekozen om voor de tweede bijeenkomst van 'vitaliteit' door alle teamleden het 'Insights-profiel' in te laten vullen. Dit geeft voor iedereen persoonlijk een persoonlijkheidsprofiel, waarin je leest wat je voorkeuren, drijfveren, waarden, overtuigingen, behoeftes en valkuilen zijn. Dit geeft inzicht in jezelf, wat je nodig hebt, en wat dit betekent voor de samenwerking met anderen. Ook geeft dit een teamprofiel: hoe zijn de verschillende persoonlijkheden qua dynamiek en voorkeuren verdeeld binnen ons team? Wat betekent dat voor onze samenwerking? De profielen zijn in kleine groepjes besproken, en alle teamleden hebben duo's gevormd waarin ze dit schooljaar hun persoonlijke actieplan n.a.v. hun profiel en de voortgang hierin hebben gedeeld.</p> <p>Aan het eind van dit schooljaar is er vanuit PCPO een 'vitaliteitsprogramma' gedeeld met de teams; waarbij iedereen zich persoonlijk kan opgeven voor diverse trainingen die m.n. in het komende schooljaar gegeven zullen worden.</p>	

Uitwerking KD6: We onderzoeken in hoeverre pesten en/of gevoelens van pesten spelen binnen onze school en herijken ons gedrags-/pestprotocol.	
Thema	PCA Organisatiebeleid
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten • We hebben een up-to-date, zorgvuldig en concreet gedragsprotocol (w.o. anti-pestbeleid) dat geïmplementeerd is in de hele school.
Resultaatgebied	Leerlingenzorg
Gewenste situatie (doel)	Een vernieuwd, zorgvuldig en concreet gedragsprotocol (w.o. anti-pestbeleid) dat geïmplementeerd wordt in het team. Een voor elk teamlid en elke leerling bekend aanspreekpunt rondom pesten.
Activiteiten (hoe)	Het bijgewerkte gedragsprotocol wordt besproken in een teamvergadering, voorstellen die geaccordeerd worden, worden hierna vastgelegd in het vernieuwde gedragsprotocol. Het vernieuwde gedragsprotocol wordt hierna met alle teamleden gedeeld en wordt opgeslagen in SharePoint. De vertrouwenspersonen brengen het gedragsprotocol wanneer nodig onder de aandacht in het team en/of bij leerlingen en/of ouders.
Betrokkenen (wie)	vertrouwenspersonen en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Vertrouwenspersonen
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Het gedragsprotocol is herschreven en besproken in team en MR. Hieruit kwamen een aantal vragen en aandachtspunten: - concreet maken van punten (bv. 'structureel': wat is structureel, wanneer vinden wij gedrag structureel?) - meer ruimte in het protocol geven aan persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en maatwerk t.a.v. kind specifieke kenmerken. - zo weinig mogelijk opschrijven, maar wel duidelijk zijn en zo breed mogelijk kunnen handelen. Het protocol moet hierop bijgewerkt worden, dit wordt nog opgepakt door een aantal collega's. In een teamvergadering begin komend schooljaar komt dit terug om het gedragsprotocol vast te stellen.</p>	

Uitwerking KD7: We monitoren de plaatsing van onze leerlingen op het VO en eventuele op- en afstroom, dragen zorg voor een warme, zorgvuldige overdracht en vragen pro-actief om een terugkoppeling op eerdere plaatsingen.	
Thema	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Leerlingenzorg
Gewenste situatie (doel)	Een passende plaatsing op het VO en zorgvuldige overdracht.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Oud-leerlingen vragen om te vloggen en/of te vertellen wat hun ervaringen op het VO zijn. • Terugkoppeling vanuit VO vragen op onze plaatsing, adviezen vragen; hoe is de doorstroom?
Betrokkenen (wie)	team, staf en leerkrachten groep 8 van dit jaar en vorig jaar
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Door de omstandigheden dit schooljaar is dit punt niet tot uitvoer gekomen. We kijken in de planning voor komend schooljaar of we dit nu op willen pakken, of voorlopig laten rusten.	

Uitwerking KD8: We monitoren en bewaken ons pedagogisch klimaat, zodat onze leerlingen zich veilig en gezien (blijven) voelen en zich in een rustige, geborgen en relationele omgeving kunnen ontwikkelen.	
Thema	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Leerlingenzorg
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen voelen zich veilig en gezien op onze school.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingpeiling veiligheid uitzetten en bespreken in teamvergadering. • Via WMK een scan uitzetten onder het team hoe ons pedagogisch klimaat ervaren wordt en of er aandachtspunten zijn.
Betrokkenen (wie)	team, leerlingen leerjaar 5-8 en rianne (onderzoek).
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Door de omstandigheden dit schooljaar is de teamscan t.a.v. ons pedagogisch klimaat niet tot uitvoer gekomen. We kijken in de planning voor komend schooljaar of we dit nu op willen pakken, of voorlopig laten rusten.	

Uitwerking KD9: De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Leerlingenzorg
Gewenste situatie (doel)	Ondersteuning wordt zo optimaal en passend mogelijk ingezet, ondersteunend aan het onderwijs.
Activiteiten (hoe)	<p>In de onderbouw wordt 2x per jaar een integrale groepsbespreking gehouden met leerkrachten, onderwijsassistenten, logopedie, fysiotherapie, orthopedagoog en IB. In deze bespreking wordt vastgelegd welke ondersteuning per leerling nodig is en hoe deze ingezet gaat worden. In de tweede groepsbespreking wordt de ondersteuning geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.</p> <p>In de reguliere groepsbesprekingen wordt de inzet van extra ondersteuning in en rond de groep besproken, vastgelegd en waar nodig bijgesteld. Wanneer er gedurende het schooljaar behoefte is/likt aan extra ondersteuning, wordt hiervoor een aanvraag bij de IB-ers gedaan. De IB-ers coördineren de ondersteuning en bewaken dat de ondersteuning passend is voor de leerling, leerkracht en groep en past binnen de mogelijkheden en middelen van de school.</p>
Betrokkenen (wie)	team en ib
Plan periode	wk 43, 44, 45, 6, 7, 8 en 9
Eigenaar (wie)	IB
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit gebeurt zoals vastgelegd, waarbij de IB-er een coördinerende rol heeft. Komend schooljaar wordt de integrale groepsbespreking verbreed naar leerjaar 1 t/m 4; omdat m.n. in deze groepen veel brede zorgvragen spelen.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
2 studiedagen met het team; met als te verdelen onderwerpen: vitaliteit, WPC, verdere onderwerpen vanuit het jaarplan.	Team	19-10-2020 en 19-02-2021	-	-	
2 teamwerkdagen, waarbij we inplannen: integrale groepsbesprekingen (met specialisten); overleg leerteam spelend en bewegend leren; overleg leerteam praktisch en/of creatief leren.	Team	29-10-2020 en 01-03-2021	-	-	
Studiedag ICT PCPO	alle teams van PCPO	18-11-2020	ICT-coördinatoren PCPO	-	
Studiedag SO-SBO scholen	Team	31-03-2021	Samenwerkingsverband	n.n.b.	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
WMK monitor pedagogisch klimaat	Team	oktober 2020	-	
Peiling sociale veiligheid	Directie, leerkrachten groep 5 t/m 8	Februari 2021	-	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Enquetes uitzetten onder externen (ouders, andere scholen, zorgpartijen) over het imago van de school	Directie	Februari 2021	-	
Vragenlijst naar VO over doorstroom van onze (oud-)leerlingen	Directie, IB	Oktober 2020	-	

Bijlagen	
Naam	Bestand
Protocol Passend Onderwijs op de Elimschool	2.2_Protocol_passend_onderwijs_op_de_Elimschool.pdf
Visie op ICT Elimschool	Visie_op_ICT_-_Elimschool_2018.pdf
Jaarplan op één A4	jaarplan_2020-2021_op_A4.pdf