

Jaarplan 2021 - 2022

School voor Speciaal Basisonderwijs Elim RIJSSEN



JAARPLAN 2021 - 2022	
School	School voor Speciaal Basisonderwijs Elim
Datum	19-07-2021
Inleiding	<p>Dit is het 'jaarplan 2021-2022' van de Elimschool. In het jaarplan worden verbeterpunten voor een schooljaar vastgelegd. Het jaarplan is tot stand gekomen op basis van het schoolplan 2019-2023, het strategisch beleidsplan van onze schoolvereniging PCPO en het jaarverslag 2020-2021. Het jaarplan laat zien welke verbeteronderwerpen we dit schooljaar oppakken en hoe we dit willen uitwerken. In het 'taakbeleid' van de school wordt vastgelegd wie zorg draagt voor de uitvoering van de geplande activiteiten en hoeveel tijd hiervoor beschikbaar is.</p> <p>Dit schooljaar zal naar verwachting wel een bijzonder schooljaar worden. Het coronavirus woedt door de wereld, en heeft ook impact op het onderwijs en op onze school. Ook voor komend schooljaar kan dit nog betekenen dat leerlingen én leerkrachten vaker afwezig zullen zijn door ziekte of uit voorzorg. Ook kan dit betekenen dat het soms nodig is om groepen tijdelijk afstandsonderwijs te bieden als er geen leerkracht beschikbaar is of als een leerling langduriger thuis moet blijven. Ook voor de uitvoering van de plannen in dit jaarplan zijn we afhankelijk van de mogelijkheden die er wel of niet zijn.</p> <p>Daarnaast zoeken we dit schooljaar naar een nieuwe directeur i.v.m. het vertrek naar een andere functie van onze huidige directeur. Het is nog niet bekend wanneer een nieuwe directeur gevonden zal worden en wanneer deze op onze school zal starten. Tot die tijd blijft de interim-directeur de directievoering van de school op zich nemen.</p> <p>Voor dit schooljaar geldt daarom dat we ook nuchter moeten zijn: de eerste focus ligt dit schooljaar op de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs en het welbevinden van onze leerlingen en teamleden. Daarnaast gaan we vol passie aan de slag met dit jaarplan, en werken we hieraan binnen de mogelijkheden die we in deze tijd hebben.</p>

Streefbeelden
1. We hebben een duidelijk, gezamenlijk beeld van de doelgroep van onze SBO, onze mogelijkheden en onze grenzen; en anticiperen hierop in de organisatie en inrichting van ons onderwijs.
2. We zetten ICT als middel optimaal effectief in binnen ons onderwijs; passend bij de mogelijkheden en behoeftes van onze leerlingen; passend bij onze visie op onderwijs en passend bij de verwachtingen van de huidige en toekomstige maatschappij.
3. Ons onderwijs komt in lesinhouden, werkvormen en ondersteuning tegemoet aan de verschillende niveaus en onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Ons formatiebudget bestaat dit schooljaar uit 15,08 fte reguliere formatie (incl. werkdrukgeden) en 1,42 fte vanuit NPO middelen.
Groepen	We werken dit schooljaar met 9 groepen. Hiervoor wordt een noodlokaal geplaatst om een extra groep te huisvesten en wordt de personele inzet van de 9e groep deels betaald vanuit de NPO middelen.
Functies [namen / taken]	<p>Directie: Sylvia Minkjan (directeur) t/m 1-11-2021 Pieter Olthof (interim-directeur)</p> <p>IB: Laura Vosgezang (OB3, MB2, MB3, BB1), ook bovenschools IB-er. Denise Fransen (OB1, OB2, MB1, BB2, BB3)</p> <p>16 leerkrachten, waarvan 1 flexleerkracht (vervanging in alle groepen volgens rooster op maandagen) en 1 leerkracht met ICT-taken. 3 leerkrachten werken 1 dag per week in het expertisecentrum; waarin zij reguliere scholen ondersteunen in het vormgeven van Passend Onderwijs.</p> <p>4 vaste onderwijsassistenten, 1 onderwijsassistent vanuit invalpool en 1 vanuit externe invallijst.</p> <p>Fysiotherapeut, logopedist, psychomotorisch therapeut, psycho-diagnostisch medewerker. Administratief medewerker, conciërge, schoonmaakster (1 intern en 1 via schoonmaakbedrijf).</p> <p>Vanuit de eerdere vacature orthopedagoog is nog geen benoeming gekomen; we starten dit schooljaar daarom met een interim-orthopedagoog.</p>
Twee sterke kanten	Sterke zorg en begeleiding. Rust, structuur en duidelijkheid binnen de school.
Twee zwakke kanten	Ruimtegebrek in het gebouw. Meer tijd en gesprek nodig rondom visieontwikkeling.
Twee kansen	Inzet van NPO middelen voor extra ondersteuning en kleinere groepen in de onder- en middenbouw. Vanuit expertisecentrum en HIA's meedenken in versterken basisondersteuning op de reguliere scholen.
Twee bedreigingen	(Nog) geen nieuwe directeur vanuit de eerste selectieprocedure benoemd. Bovenbouw groepen zitten vol.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Doorontwikkelingen visie Elimschool t.a.v. brede instroom, leerlijnen, passend onderwijs. Bewegend en praktisch leren onderzoeken, doorgaande lijn opstellen en invoeren.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
10	7	9	11	15	13	30	15		110
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Dit is het leerlingaantal zoals verwacht per 1 oktober (stand van zaken 19-07-2021). Door nog komende HIA's en/of overplaatsingen kunnen er voor 1 oktober nog leerlingen instromen.</p>									

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	We hebben een duidelijk, gezamenlijk beeld van de doelgroep van onze SBO, onze mogelijkheden en onze grenzen; en anticiperen hierop in de organisatie en inrichting van ons onderwijs.	groot
GD2	Streefbeeld	We zetten ICT als middel optimaal effectief in binnen ons onderwijs; passend bij de mogelijkheden en behoeftes van onze leerlingen; passend bij onze visie op onderwijs en passend bij de verwachtingen van de huidige en toekomstige maatschappij.	groot
GD3	Streefbeeld	Ons onderwijs komt in lesinhouden, werkvormen en ondersteuning tegemoet aan de verschillende niveaus en onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	Nieuwe methode rekenen onderzoeken	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	We evalueren hoe we onze christelijke identiteit op school voorleven aan onze leerlingen en leggen evt. actiepunten vast.	klein
KD2	PCA Personeelsbeleid	We nemen deel aan de Scope-academie in het ontwikkelen van beleid hierover en in het deelnemen aan cursussen.	klein
KD3	PCA Personeelsbeleid	Jaarlijks organiseren we onderlinge groepsbezoeken om van en met elkaar te leren: onderling binnen het team of met andere S(B)O-scholen.	klein
KD4	PCA Personeelsbeleid	Vitaliteit	klein
KD5	PCA Organisatiebeleid	We onderzoeken in hoeverre pesten en/of gevoelens van pesten spelen binnen onze school en herijken ons gedrags-/pestprotocol.	klein
KD6	PCA Kwaliteitszorg	We monitoren de plaatsing van onze leerlingen op het VO en eventuele op- en afstroom, dragen zorg voor een warme, zorgvuldige overdracht en vragen pro-actief om een terugkoppeling op eerdere plaatsingen.	klein
KD7	PCA Kwaliteitszorg	We monitoren en bewaken ons pedagogisch klimaat, zodat onze leerlingen zich veilig en gezien (blijven) voelen en zich in een rustige, geborgen en relationele omgeving kunnen ontwikkelen.	klein
KD8	PCA Kwaliteitszorg	We evalueren de informatieverwerking en -verstrekking rondom de aanmelding van nieuwe leerlingen en leggen evt. verbeterpunten vast.	klein

Uitwerking GD1: We hebben een duidelijk, gezamenlijk beeld van de doelgroep van onze SBO, onze mogelijkheden en onze grenzen; en anticiperen hierop in de organisatie en inrichting van ons onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Passend Onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	In februari 2020 hebben we als team het protocol 'Passend Onderwijs op de Elimschool' uitgewerkt en vastgesteld. Hieruit zijn weer concrete actiepunten gekomen, die we de komende jaren verder gaan uitwerken. Daarnaast is het nodig om dit protocol steeds te herijken en bij te stellen, om mee te bewegen met de ontwikkelingen rondom Passend Onderwijs binnen en buiten onze school.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben onze visie op Passend Onderwijs op de Elimschool herijkt, aangescherpt en verder geconcretiseerd. • We hebben onderzocht welke mogelijkheden en wensen van het team er zijn om spelend, bewegend en praktisch leren in te zetten in alle groepen en hier een doorgaande lijn in opgesteld.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • In de studiedagen dit schooljaar (25 oktober, 10 januari en tijdens de tweedaagse op 17 en 18 februari) hebben we teamgesprekken over de visie op Passend Onderwijs binnen onze school, stellen we kaders en maken we afspraken. Hier huren we een externe deskundige als procesbegeleider voor in. • Op de eerste teamwerkdag (25 oktober) bespreken we welke onderzoeksvragen er zijn rondom spelend, bewegend en praktisch leren en hoe we deze vragen willen onderzoeken. We stellen acties vast en verdelen de actiepunten over de betrokken teamleden. We plannen een tussenevaluatie in november/december. • Op de tweede teamwerkdag (10 januari) evalueren we de actiepunten en delen we de voortgang. Waar nodig stellen we onderzoeksvragen bij of nieuwe onderzoeksvragen op. We stellen vervolgacties vast en verdelen de (nieuwe) actiepunten over de betrokken teamleden. We plannen een tussenevaluatie in maart/april. • In de teamvergadering van 7 juni 2022 evalueren we het onderzoek naar spelend, bewegend en praktisch leren en stellen we de doorgaande lijn hierin vast.
Consequenties organisatie	Tijd inplannen in studiedagen en vergaderingen. Teacher leaders van PCPO uitnodigen voor meedenken in onderzoek.
Consequenties scholing	Externe deskundige inhuren voor begeleiding visieontwikkeling.
Betrokkenen (wie)	staf, leerteams, team en teacher leaders.
Plan periode	wk 43, 2 en 7
Eigenaar (wie)	Leerteams
Kosten	€3000,- procesbegeleiding visietraject incl. voorbereiding en voorgesprekken.
Omschrijving kosten	Niet vooraf te schatten, mogelijk materiaal kosten en/of studiekosten.
Meetbaar resultaat	Spelend, bewegend en praktisch leren wordt doelgericht ingezet in alle groepen. Er is een doorgaande lijn vastgesteld op voor groep 1 t/m 8 en een plan om wensen en mogelijkheden te realiseren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamvergadering 7 juni 2022.

Borging (hoe)

- Op SharePoint houden de leerteams de gezamenlijke voortgang bij en zijn alle documenten voor iedereen toegankelijk.
- Twee leerkrachten zijn voorzitter van de leerteams en sturen hierin het proces aan.

Uitwerking GD2: We zetten ICT als middel optimaal effectief in binnen ons onderwijs; passend bij de mogelijkheden en behoeftes van onze leerlingen; passend bij onze visie op onderwijs en passend bij de verwachtingen van de huidige en toekomstige maatschappij.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben een leerlijn m.b.t. ICT-kennis en -vaardigheden die leerlingen op onze school aanleren.
Resultaatgebied	Passend Onderwijs en ICT
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de Elimschool werken we (buiten de Coronaperiode om) met groepsdoorbrekend rekenen en lezen. Als effectieve interventie willen we de bestaande werkwijze goed bekijken. Hoe verloopt de inhoud van de effectieve instructies? Hoe is de kwaliteit van de verschillende groepen van groepsdoorbrekend werken? Wat hebben we geleerd uit de instructie in de coronaperiode (o.a. instructiefilmpjes opnemen) en kunnen we ook nu goed inzetten?
Gewenste situatie (doel)	<p>We versterken onze instructie door te leren van elkaar en door waar mogelijk de inzet van ICT ondersteunend te laten zijn aan de instructie en/of het werken met meerdere niveaus.</p> <p>We weten wat de minimum doelen zijn die leerlingen op ICT-gebied op onze school moeten bereiken. We weten wat onze leerlingen nodig hebben qua ICT-vaardigheden, passend bij ieders uitstroom en mogelijkheden.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Interne begeleiders en directie zullen door middel van groepsbezoeken e/o beeldcoaching de instructie per deelgroep bekijken, bespreken en medewerkers hierin coachen en begeleiden. In een teamvergadering bespreken we hoe we ICT in kunnen zetten om nog meer tegemoet te kunnen komen aan de verschillende niveaus binnen de groepen en wat we vanuit de geleerde interventies uit de corona-periode hieruit mee kunnen nemen.</p> <p>De ICT-coördinator werkt een leerlijn uit t.a.v. ICT-vaardigheden en minimum doelen. Deze leerlijn wordt in een teamvergadering besproken.</p>
Consequenties organisatie	Groepsbezoeken plannen
Betrokkenen (wie)	staf, team en ict-coördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	geen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In teamvergadering op 14 oktober 2021 bespreken welke (ICT)interventies we blijvend kunnen inzetten bij de instructie. Groepsbezoeken individueel plannen en evalueren. ICT-leerlijn komt terug in een teamvergadering in het voorjaar.
Borging (hoe)	In staf verdeling groepsbezoeken maken.

Uitwerking GD3: Ons onderwijs komt in lesinhouden, werkvormen en ondersteuning tegemoet aan de verschillende niveaus en onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben een passend leerstofaanbod voor en passende verwachtingen van leerlingen die uitstromen op PRO/basisniveau.
Resultaatgebied	Passend Onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Binnen onze school worden steeds vaker leerlingen met een (zeer) lage IQ-bepaling aangemeld. Ook komt het vaker voor dat het leren lezen bij leerlingen stagneert of zeer moeizaam op gang komt. Hierin missen we een passende leerlijn voor deze leerlingen, die naar verwachting uitstromen naar VSO ZML of net het praktijkonderwijs halen.
Gewenste situatie (doel)	<p>We hebben als team onze visie bepaald rondom uitstroom ZML / rand PRO. We hebben visie bepaald op welke leerlingen passen binnen onze SBO, en welke leerlingen een beter aanbod binnen het ZML-onderwijs kunnen krijgen.</p> <p>Vanuit deze visie bepalen we of onze leerlijnen passend zijn, of dat er een extra (vierde?) didactische leerlijn wenselijk is voor leerlingen die uitstromen naar VSO ZML en/of rand PRO.</p> <p>We hebben een passend aanbod voor leerlingen bij wie het leren lezen (nog) niet lukt en een doorgaande lijn t/m uitstroom naar VO. We betrekken de schoolcoaches actief bij het aanbod en de aanpak voor deze leerlingen.</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • In teamscholing werken we concreet aan visiebepaling rondom leerlingen die uitstromen richting ZML / rand PRO. Ook bespreken we vanuit deze visie of onze leerlijnen toereikend zijn, of dat er behoefte is aan een vierde didactische leerlijn richting uitstroom ZML/rand PRO en welke consequenties dit voor de organisatie heeft. • In een deelgroep rondom BB1 bespreken we welke aanpak en aanbod nodig is voor leerlingen die (nog) niet leren lezen en hoe we hier een doorgaande lijn in uitzetten. Hierbij betrekken we actief de schoolcoaches.
Consequenties organisatie	Onderwijsaanbod voor onze leerlingen afstemmen op onze mogelijkheden, doorgaande lijn hierin bepalen.
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	ib, team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Visie op aanbod aan leerlingen die uitstromen naar VSO ZML / laag PRO. Passend leerstofaanbod voor deze leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamvergadering mei.
Borging (hoe)	Werkdocument op SharePoint plaatsen.

Uitwerking GD4: Nieuwe methode rekenen onderzoeken	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Onze huidige rekenmethode (Reken Zeker) gaat m.i.v. schooljaar 2022-2023 uit de handel. Hierdoor moeten wij een nieuwe rekenmethode uitkiezen.
Gewenste situatie (doel)	Een nieuwe rekenmethode aanschaffen die past bij onze leerlijnen, visie op instructie en verwerking, populatie en werkwijze.
Activiteiten (hoe)	Een leerteam gaat onderzoek doen naar de diverse rekenmethodes, komt tot een voorstel voor het uitproberen van één of meerdere methodes en komt uiteindelijk met een voorstel tot invoering van een methode.
Consequenties organisatie	Budget voor aanschaf nieuwe rekenmethode en licenties opnemen in begroting 2022.
Consequenties scholing	Evt. implementatiescholing nieuwe methode t.z.t. inplannen.
Betrokkenen (wie)	leerteam rekenmethode, staf en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerteam rekenmethode
Kosten	€10.000,- reserveren in begroting (afschrijvingsstaat). Rekening houden met hogere licentiekosten.
Omschrijving kosten	aanschaf handleidingen, leerlingboeken, werkboeken, materialen, licenties.
Meetbaar resultaat	Nieuwe rekenmethode is aangeschaft voor schooljaar 2022-2023
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In teamvergadering van 26-04-2022 besluit nemen over aan te schaffen rekenmethode.
Borging (hoe)	Binnen het leerteam is een kartrekker, die de voortgang bewaakt, het leerteam wanneer nodig bij elkaar roept en de planning en organisatie bijhoudt.

Uitwerking KD1: We evalueren hoe we onze christelijke identiteit op school voorleven aan onze leerlingen en leggen evt. actiepunten vast.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Gewenste situatie (doel)	Methode godsdienstonderwijs onderzoeken
Activiteiten (hoe)	De methode 'Levend Water' is niet altijd passend bij onze wensen en/of onze doelgroep. We onderzoeken of een andere godsdienstmethode beter past bij onze wensen.
Betrokkenen (wie)	leerteam godsdienstmethode, staf en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam godsdienstmethode
Omschrijving kosten	€4000,- reserveren in begroting 2022 voor evt. aanschaf methode.

Uitwerking KD2: We nemen deel aan de Scope-academie in het ontwikkelen van beleid hierover en in het deelnemen aan cursussen.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Scholing en ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	passend aanbod voor persoonlijke scholing
Activiteiten (hoe)	Jaarlijks worden er binnen de samenwerking in Scope verdiepingstrajecten (cursussen) aangeboden voor startende leerkrachten, maar ook voor ervaren leerkrachten. Via https://scopeacademie.nl/verdiepingstrajecten/ kan elke leerkracht zichzelf inschrijven voor gewenste cursussen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ieder teamlid zelf. Uren worden vanuit taakbeleid gefaciliteerd.
Omschrijving kosten	Geen.

Uitwerking KD3: Jaarlijks organiseren we onderlinge groepsbezoeken om van en met elkaar te leren: onderling binnen het team of met andere S(B)O-scholen.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Passend Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	We versterken ons onderwijs en zoeken onze 'stretchzone' op door bij elkaar in de klas te kijken (interview) en door contact met andere SO- en SBO-scholen. Hierdoor kunnen we: leren van hoe een ander omgaat met leerlingen in je 'stretch' zone; leren van elkaars expertise, meedenken met elkaars 'puzzels', en samen zorg dragen voor elkaar, onze leerlingen en ons onderwijs.
Activiteiten (hoe)	Studiedag voor alle SO en SBO scholen binnen ons samenwerkingsverband (30-03-2022). Interview: alle leerkrachten kijken dit schooljaar minimaal 1x bij een ander in de klas en voeren hier een nagesprek over. Doel is om te leren van je collega hoe hij/zij het vak uitoefent en hier een professioneel ontwikkelgesprek over te voeren.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ieder teamlid zelf: Uren voor interview en de scholingsdag worden vanuit taakbeleid gefaciliteerd.
Omschrijving kosten	Mogelijk kosten voor de organisatie van de studiedag.

Uitwerking KD4: Vitaliteit	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Personeelszorg
Gewenste situatie (doel)	Alle teamleden weten wat vitaliteit is en hoe ze hun eigen vitaliteit kunnen bewaken en bevorderen. Als directies weten we hoe we de vitaliteit van personeelsleden kunnen ondersteunen.
Activiteiten (hoe)	Workshops binnen het thema 'vitaliteit' volgens aanbod in de flyer van PCPO voor individuele inschrijving. Twee trainingen voor directies over 'amplie vaardigheden' (positieve werkbeleving en werkgerelateerde interventies).
Betrokkenen (wie)	directie en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	<ul style="list-style-type: none"> • (bovenschools bekostigd)

Uitwerking KD5: We onderzoeken in hoeverre pesten en/of gevoelens van pesten spelen binnen onze school en herijken ons gedrags-/pestprotocol.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten • We hebben een up-to-date, zorgvuldig en concreet gedragsprotocol (w.o. anti-pestbeleid) dat geïmplementeerd is in de hele school.
Resultaatgebied	Leerlingenzorg
Gewenste situatie (doel)	Een vernieuwd, zorgvuldig en concreet gedragsprotocol (w.o. anti-pestbeleid) dat geïmplementeerd wordt in het team. Een voor elk teamlid en elke leerling bekend aanspreekpunt rondom pesten.
Activiteiten (hoe)	Het bijgewerkte gedragsprotocol wordt besproken in een teamvergadering, voorstellen die geaccordeerd worden, worden hierna vastgelegd in het vernieuwde gedragsprotocol. Het vernieuwde gedragsprotocol wordt hierna met alle teamleden gedeeld en wordt opgeslagen in SharePoint. De vertrouwenspersonen brengen het gedragsprotocol wanneer nodig onder de aandacht in het team en/of bij leerlingen en/of ouders.
Betrokkenen (wie)	vertrouwenspersonen en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Vertrouwenspersonen
Omschrijving kosten	-

Uitwerking KD6: We monitoren de plaatsing van onze leerlingen op het VO en eventuele op- en afstroom, dragen zorg voor een warme, zorgvuldige overdracht en vragen pro-actief om een terugkoppeling op eerdere plaatsingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Leerlingenzorg
Gewenste situatie (doel)	Een passende plaatsing op het VO en zorgvuldige overdracht.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Oud-leerlingen vragen om te vloggen en/of te vertellen wat hun ervaringen op het VO zijn. • Terugkoppeling vanuit VO vragen op onze plaatsing, adviezen vragen; hoe is de doorstroom?
Betrokkenen (wie)	team, staf en leerkrachten groep 8 van dit jaar en vorig jaar
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB, leerkracht groep 8
Omschrijving kosten	-

Uitwerking KD7: We monitoren en bewaken ons pedagogisch klimaat, zodat onze leerlingen zich veilig en gezien (blijven) voelen en zich in een rustige, geborgen en relationele omgeving kunnen ontwikkelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Leerlingenzorg
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen voelen zich veilig en gezien op onze school.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingpeiling veiligheid uitzetten en bespreken in teamvergadering. • Onderzoek i.h.k.v. masteropleiding Rianne rondom het analyseren, verwerken en activeren van de resultaten vanuit instrumenten rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
Betrokkenen (wie)	team, leerlingen leerjaar 5-8 en rianne (onderzoek).
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB; Rianne (onderzoek)
Omschrijving kosten	-

Uitwerking KD8: We evalueren de informatieverwerking en -verstrekking rondom de aanmelding van nieuwe leerlingen en leggen evt. verbeterpunten vast.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Leerlingenzorg
Gewenste situatie (doel)	de aanmelding van nieuwe leerlingen gebeurt zorgvuldig en gestructureerd.
Activiteiten (hoe)	In de staf evalueren we de huidige informatieverwerking en - verstrekking rondom de aanmelding van nieuwe leerlingen. We leggen evt. actie- en verbeterpunten vast en passen die dit schooljaar in.
Betrokkenen (wie)	staf en administratie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	-

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Traumasensitief lesgeven	Team	13-09-2021		
Workshops vitaliteit	Team	gedurende hele schooljaar	PCPO	geen (bovenschools verrekend)
BHV - herhalingscursus	BHV-ers	06-10-2021	PCPO / Zwarte waterland	geen (bovenschools verrekend)
Studiedag visie / leerteams	Team	25-10-2021		€300,- (lunch)
Studiedag visie / leerteams	Team	10-01-2022		€300,- (lunch)
Tweedaagse team	Team	17 en 18 februari 2022		€3.500,- (begroot)
SO-SBO studiedag SWV	Team	30-03-2022	Samenwerkingsverband	n.n.b.

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
ZIEN leer- en leefklimaat 5-8	Leerlingen leerjaar 5-8	maart 2022	-

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Noodlokaal plaatsen en inrichten	onderhoudsmedewerkers PCPO, directie, leerkracht groep 8, te	sept/okt 2021	€2500,- (kasten en docententafel), n.n.b. digibord.