

Jaarverslag 2018-2019

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
-----------	-----------	-----------	------------------



SBO ELIMSCHOOL
RIJSSEN

Inhoudsopgave

1. *Inleiding*
2. *Vaststelling*
3. *Verbeterdoelen 2018-2019:*
 - 3.1 *Onderwijs & kwaliteit*
 - 3.2 *Identiteit*
 - 3.3 *Organisatie en communicatie*
 - 3.4 *Personeel*
 - 3.5 *Huisvesting*
 - 3.6 *Financiën*
4. *Bijlages:*
 - 4.1 *Overzicht professionalisering*
 - 4.2 *Leerlingaantallen*

1. Inleiding

Dit is het jaarverslag 2018-2019 van SBO de Elimschool te Rijssen. In het jaarverslag blikken we terug op het afgelopen schooljaar en evalueren we of en hoe we onze doelstellingen – gesteld in het jaarplan 2018-2019 - bereikt hebben.

Het jaarverslag en jaarplan worden jaarlijks opgesteld in samenspraak met het team en voorgelegd aan de MR, de directeur-bestuurder van PCPO Rijssen en de onderwijsinspectie. Ook de ouders kunnen via onze website het jaarplan en jaarverslag inzien.

Dit schooljaar stond in het teken van doorontwikkeling en vooruitkijken naar het nieuwe schooljaar. In scholing- en vergadermomenten is het nieuwe schoolplan voor 2019-2023 opgesteld, vanuit een gezamenlijke missie, visie en kernwaardes.

Dit schooljaar stond ook in het teken van afstemming zoeken: afstemming binnen onze school over zorgmogelijkheden en – grenzen; afstemming binnen PCPO m.b.t. bv. het expertisecentrum; en afstemming met het samenwerkingsverband over mogelijkheden en grenzen. Passend Onderwijs vraagt van onze school continue afstemming, communicatie en samenwerking in de vragen die op ons af komen. Dit is een forse uitdaging, waarbij we trots zijn op de zorg die we kunnen bieden, de onderlinge samenwerking en betrokkenheid en de resultaten die we bereiken. Ook zijn we trots op de positieve beoordeling van onze school die bleek uit de gehouden interne scan, ouderpeiling en leerlingpeiling.

In dit jaarverslag evalueren we de ingezette ontwikkelingen binnen onze school. Daarnaast geeft het jaarverslag ook input voor nieuwe ontwikkeldoelen, die we meenemen naar het volgende jaarplan.

Namens het team,
Sylvia Minkjan
Directeur SBO Elimschool

2. Vaststelling

Directie:

Handtekening:

Vastgesteld te: Rijssen

Datum:

Bevoegd gezag vereniging PCPO Rijssen:

Handtekening:

Vastgesteld te: Rijssen

Datum:

Medezeggenschapsraad:

Handtekening:

Vastgesteld te: Rijssen

Datum:

3. Verbeterdoelen 2018-2019

De 4 belangrijkste speerpunten van dit schooljaar waren:

- 1) Implementatie methode zaakvakonderwijs
- 2) Kiezen nieuwe taalmethode
- 3) Theoretische kennis en praktische toepassingen omtrent gedrag bij leerlingen versterken (d.m.v. teamscholingen)
- 4) Opstellen schoolplan 2019-2023

Hieronder de verslaglegging van deze (en andere punten):

3.1 Verbeterdoelen Onderwijs en Kwaliteit	
Evalueren jaarplan '18-'19	Evalueren van het Jaarplan, aan het einde van het schooljaar. Dit met het oog op het jaarplan 2019-2020. <i>Opbrengst: Jaarverslag '18-'19</i>
Eindevaluatie:	Het jaarplan is geëvalueerd, hieruit is dit jaarverslag opgesteld.
Opstellen schoolplan 2019-2023	Dit schooljaar stellen we een nieuw schoolplan op voor de periode 2019-2023. <i>Opbrengst: schoolplan 2019-2023</i>
Eindevaluatie:	In een teamscholingsdag hebben we gezamenlijk ons onderwijs geëvalueerd, parels en puzzels geformuleerd van onze school en onze kernwaardes vastgelegd. Hierna hebben we per schoolonderwerp verbeterpunten besproken en vastgelegd. Deze input is, samen met de input vanuit het bovenschools strategisch beleidsplan, vanuit het SOP en vanuit vragenlijsten onder ouders en leerlingen, verwerkt in het schoolplan 2019-2023. Dit schoolplan is vastgesteld in de teamvergadering en in de MR.
Opstellen jaarplan '19-'20	Opstellen van een nieuw jaarplan, aan het einde van het schooljaar, voor het volgende schooljaar, mede op basis van het schoolplan en het bovenschools jaarplan <i>Opbrengst: Jaarplan 2019-2020</i>
Eindevaluatie:	Na voltooiing van het schoolplan, zijn de doelen voor het eerste jaar van het schoolplan uitgewerkt in het jaarplan 2019-2020.
Handelingsgericht werken	Vanuit het vorig schooljaar gehouden onderzoek, blijkt dat er op onze school behoefte is aan een praktisch werkdocument, waarin vaker (tussen)evaluaties mogelijk zijn. Hiervoor is een praktisch, duidelijk en compact format nodig dat schoolbreed ingezet kan worden. <i>Opbrengst: Een duidelijk format voor het groepsplan dat als praktisch werkdocument wekelijks (of vaker) ingezet wordt in alle groepen.</i>
Eindevaluatie:	Dit schooljaar hebben we een pilot-formulier ontworpen voor een praktisch groepsplan. Hier is in alle groepen mee gewerkt en geëxperimenteerd. De ervaringen en wensen rondom het groepsplan waren wisselend, vooral t.a.v. de concrete uitwerking in het

	<p>groepsplan. Wel is er binnen het team voldoende draagvlak om te werken met een praktisch werkdocument waarin we onze doelen goed wegzetten, dagelijks (of de wens van sommigen een aantal keer per week) evalueren en vooruit plannen. De vraag n.a.v. de pilot is wel of we in het format uit willen gaan van somdoelen, lesdoelen of toetsdoelen. Daarnaast is er behoefte aan de mogelijkheid om bij te schrijven/typen ipv kruisjes zetten. We vinden het een eye-opener dat we vanuit dit nieuwe format nu ook vooruit plannen en daardoor vooraf de ontwikkeling van leerlingen sturen. We willen – ook vanuit onze verantwoording naar elkaar, invallers en ons bestuur – wel een gezamenlijk format.</p> <p>Op de Elimschool willen we met ons groepsplan in de groep en in onze dagelijkse planning kunnen laten zien hoe we vanuit de doelen en de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen de instructiegroepen (onafhankelijk, afhankelijk en gevoelig) vormgeven en met welk doel; zodat we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en vooraf kunnen sturen.</p> <p>We hebben besloten om in het komende schooljaar verder te gaan met een leerteam 'groepsplan'; om het pilot-formulier n.a.v. onze ervaringen verder bij te stellen en te optimaliseren. Alle afspraken rondom het werken met groepsplannen zijn vastgelegd in SharePoint.</p>
Gedrag bij leerlingen	<p>Dit schooljaar is er een teamscholing over 'gedrag' en een teamscholing over 'executieve functies' geweest. <i>Opbrengst: het team heeft voldoende kennis over het omgaan met specifiek gedrag bij leerlingen en kan dit toepassen in de eigen groep.</i></p>
Eindevaluatie:	<p>De scholingen hebben plaatsgevonden en hebben kennis opgefrist, nieuwe kennis opgedaan en inzichten opgeleverd. In de groepen worden deze inzichten en kennis naar behoefte ingezet.</p>
Nieuwe taalmethode	<p>Onze huidige taalmethode wordt niet meer doorontwikkeld en raakt verouderd. Dit schooljaar gaan we daarom onderzoeken welke nieuwe taalmethode past bij onze leerlingpopulatie, onze streefdoelen en onze manier van werken. Hiervoor gaat een leerteam onderzoek doen en komt uiteindelijk met een voorstel voor aanschaf van een methode. <i>Opbrengst: Aanschaf van een nieuwe taalmethode.</i></p>
Eindevaluatie:	<p>Het leerteam heeft geïnventariseerd wat de eisen en verwachtingen zijn van een nieuwe taalmethode. Hierna hebben zij verschillende methodes vergeleken; waarbij één methode (Taal Actief) het beste leek te passen bij onze wensen. Deze methode hebben wij in de groepen 4 t/m 8 uitgeprobeerd. De ervaringen met de methode zijn gedeeld in een online enquête, waarna in een teamvergadering besloten is dat we de methode Taal Actief graag willen aanschaffen met ingang van het nieuwe schooljaar.</p>
Implementatie methode zaakvakonderwijs	<p>Afgelopen schooljaar is, na een jaar van onderzoek, gekozen om met de methode 'Blink Wereld' te gaan werken voor een geïntegreerd aanbod voor geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Dit schooljaar willen we deze methode implementeren in ons onderwijs. Voor het team zal er in november een scholing plaatsvinden over het werken met 'Blink Wereld'.</p>

	<i>Opbrengst: Het team is geschoold in het werken met 'Blink Wereld' en kan de methode doelgericht, effectief en met gebruik van verschillende werkvormen inzetten.</i>
Eindevaluatie:	De scholing heeft plaatsgevonden en de methode is geïmplementeerd in ons onderwijs.
Coöperatief leren	Dit schooljaar borgen we coöperatief leren tot een vast, dagelijks onderdeel van ons lesprogramma. In elke teamvergadering staat (een werkvorm van) coöperatief leren op de agenda. In SharePoint gaan we alle coöperatieve werkvormen en materialen verzamelen. De coördinatoren 'coöperatief leren' zullen bij de leerkrachten een collegiale consultatie uitvoeren. <i>Opbrengst: Coöperatief leren is in elke groep een vast, dagelijks onderdeel van het lesprogramma. Elke leerkracht is toegerust om de werkvormen in de groep toe te passen.</i>
Eindevaluatie:	Dit is uitgevoerd volgens afspraak. Vanuit de collegiale consultaties zijn tips gedeeld. Daarnaast is er een Kanjerklapper aangeschaft om makkelijk een energizer of coöperatieve werkvorm in te kunnen zetten.
Burgerschapsvorming	Een onderdeel van burgerschapsvorming is seksuele voorlichting. Met de invoering van de nieuwe methode 'Blink' voor wereldoriëntatie, gaan we dit schooljaar bekijken welke kerndoelen van 'burgerschapsvorming' een plek hebben in de nieuwe methode en/of we aanvullingen of aanpassingen hierin in ons onderwijsaanbod willen doen t.a.v. seksuele voorlichting. De werkgroep komt dit jaar met een voorstel t.a.v. een doorgaande leerlijn voor seksuele voorlichting met bijpassende tips binnen het onderwijs op de Elimschool. <i>Opbrengst: een passende leerlijn voor seksuele voorlichting aan onze leerling populatie.</i>
Eindevaluatie:	De werkgroep heeft een leerlijn opgesteld die besproken is in de teamvergadering. Het team staat achter deze leerlijn, deze wordt nu opgenomen in ons onderwijsaanbod. Deze leerlijn bestaat uit het schoolbreed inzetten van de 'maand van de lentekriebels' (in maart/april); waarin we de digitale methode 'Kriebels in je buik' inzetten. Daarnaast zetten we in groep 8 vanuit de Kanjertraining 'Max en seksualiteit' in. De werkgroep zal dit komend schooljaar, als we dit voor het eerst inzetten, aansturen en begeleiden.
Opleidingsschool	Dit schooljaar vragen we de heraccreditatie als opleidingsschool aan bij VIAA. Hiervoor zal een audit plaatsvinden op een dagdeel. Tijdens deze audit zullen er gesprekken plaatsvinden met de staf, een aantal leerkrachten en één of meerdere studenten. <i>Opbrengst: gecertificeerde opleidingsschool voor de begeleiding van SCOPE-studenten.</i>
Eindevaluatie:	De heraccreditatie is uitgevoerd en positief beoordeeld. Als positieve punten werden genoemd: <ul style="list-style-type: none"> • De auditoren waarderen de professionele cultuur in de school. • Er is een duidelijke consistentie tussen theorie en praktijk. • De Elimschool is een uitstekende opleidingsschool, waar studenten deskundig en open begeleid worden. Aanbevelingen die genoemd zijn, waren: <ul style="list-style-type: none"> • Maak ook werk van school-overstijgend van-elkaar-leren.

	<ul style="list-style-type: none"> • Betrek de studenten nog meer in leerteams en in onderzoeken. • (Tips van de studenten): Wees nuchter en laat los. <p>Hiermee is onze school positief beoordeeld als opleidingsschool en kunnen we onze samenwerking met hogeschool VIAA verder blijven voortzetten.</p>
Rouwgroepen	<p>Dit schooljaar gaan we onderzoeken of het werken met rouwgroepen versterkend is voor onze school en of het wenselijk is om dit een vast onderdeel van ons aanbod te maken. We willen hiermee leerlingen die te maken hebben (gehad) met rouw binnen een veilige setting helpen om om te gaan met hun rouw.</p> <p><i>Opbrengst: Een besluit of we het werken met rouwgroepen een vaste plek binnen de formatie willen geven.</i></p>
Eindevaluatie:	<p>Dit schooljaar hebben we een rouwgroep binnen onze school gehad, waar leerlingen uit groep 6 t/m 8 aan hebben deelgenomen. Daarnaast zijn er enkele individuele hulpvragen / -trajecten rondom 'rouw' geweest.</p> <p>We hebben gemerkt en gehoord dat de rouwgroep voor de leerlingen die deel hebben genomen, erg helpend is geweest voor hun ontwikkeling. Deze leerlingen hebben hun gevoelens leren uiten, kennis opgedaan over hoe rouw 'werkt' en herkenning bij elkaar gevonden. Ook ouders hebben de rouwgroep als zeer positief ervaren. Door de rouwgroep hebben we gezien hoe leerlingen zich open zijn gaan stellen, naar elkaar, maar ook naar ons als teamleden. Deze ervaringen werken ook na de rouwgroep door en hebben een langdurig effect: op het welbevinden van het kind en zijn/haar omgeving, en daardoor ook op zijn/haar ontwikkeling.</p> <p>Deze ervaringen hebben we gedeeld binnen onze schoolvereniging. Ook binnen andere scholen zijn er kinderen die worstelen met rouw en behoefte kunnen hebben aan een rouwgroep. Daarom gaan we het werken met rouwgroepen komend schooljaar verenigingsbreed inzetten.</p>

Verbeterdoelen Identiteit (2)	
Betrokkenheid van kinderen	<p>De maandvieringen worden als vast onderdeel geborgd in onze jaarplanning.</p> <p><i>Opbrengst: De maandviering als vast onderdeel van de jaarplanning.</i></p>

Eindevaluatie:	De maandvieringen zijn ingepland in de jaarkalender en volgens plan uitgevoerd. De maandvieringen worden als waardevol onderdeel van ons lesprogramma gezien, om samen ons geloof te beleven en hier invulling aan te geven. Daarom zullen de maandviering blijvend in ons onderwijsprogramma opgenomen worden.
-----------------------	---

Verbeterdoelen organisatie & communicatie (3)	
Expertisecentrum	Vanuit de pilot van afgelopen schooljaar wordt dit jaar de werkwijze van het expertisecentrum voortgezet en bijgesteld n.a.v. leerpunten van het afgelopen schooljaar. Op het eerste bovenschoolse IB-overleg zal de (vernieuwde) werkwijze gepresenteerd en toegelicht worden. We willen onderzoeken of we met de vernieuwde werkwijze nog meer maatwerk kunnen leveren en de SBO-collega's passender bij hun specifieke expertises in kunnen zetten. <i>Opbrengst: Overdracht van kennis vanuit SBO naar regulier BO, leren van elkaars expertise. Maatwerk hierin leveren naar de reguliere BO-scholen en leerkrachten vanuit het SBO inzetten naar hun expertise.</i>
Eindevaluatie:	Het expertisecentrum is dit jaar voortgezet. Dit jaar was de IB-er van de school meer het aanspreekpunt, wat in de zorgondersteuning over het algemeen een betere afstemming gaf. Vragen voor het expertisecentrum lagen m.n. op het gebied van het werken met (eigen) leerlijnen, differentiatie, jonge risicoleerlingen en groepsorganisatie. De scholen geven aan de samenwerking met het expertisecentrum graag te willen voortzetten. Wel is er vanuit het beschikbare budget gekozen om komend schooljaar 1 dag minder voor het expertisecentrum in te zetten, om het hierdoor mogelijk te maken om 1 dag voor rouwgroepen in te kunnen zetten.
Netwerk SBO-SO	I.s.m. SBO en SO scholen in onze deelregio loopt een onderzoek naar mogelijkheden voor netwerkversterking tussen SBO en SO scholen binnen het SWV. Hierin wordt gezamenlijk gekeken hoe de scholen meer van elkaars kennis gebruik kunnen maken en of collegiale consultatie binnen onze scholen wenselijk en haalbaar is. <i>Opbrengst: versterken van de speciale scholen om zo thuisnabij mogelijk kwalitatief goed onderwijs te geven aan leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.</i>
Eindevaluatie:	Er is een breed overleg geweest, eerst met bestuurders; daarna tussen SO-SBO scholen in onze deelregio (Hellendoorn, Nijverdal, Ommen, Vroomshoop, Rijssen), bestuurders en de directeur van ons samenwerkingsverband. Hierin is besloten om gezamenlijk te onderzoeken hoe we in onze kleutergroepen thuisnabij, kwalitatief gelijke en optimale onderwijsplekken kunnen bieden op drie locaties (Hellendoorn/Nijverdal, Rijssen, Vroomshoop). De gezamenlijke wens is om bij jonge kinderen vroegtijdig en zo mogelijk preventief zo thuisnabij mogelijk de juiste ondersteuning te bieden. Komend schooljaar gaan we dit verder uitwerken, allereerst gericht op hoe we van en met elkaar kunnen leren en hoe de bekostiging vanuit het samenwerkingsverband passend kan worden bij de gelijke(re) doelgroep en visie.
Verbeterdoelen Personeel (4)	
ICT - vaardigheden	De ICT-er plant op aanvraag groepsconsultaties in om collega's te ondersteunen in het gebruik van ICT-middelen in de lessen. De ICT-coördinator doet ook een aanbod in ICT-cursussen/scholingen voor alle teamleden.

	<i>Opbrengst: Tips en ondersteuning bij de inzet van ICT in ons onderwijs.</i>
Eindevaluatie:	Op ICT-gebied heeft de focus dit schooljaar m.n. gelegen op de overgang naar een nieuwe netwerkomgeving en het verbeteren van de infrastructuur op ICT-gebied. De ICT-er heeft samen met de netwerkbeheerder de scholing en overgang naar de nieuwe netwerkomgeving aangestuurd en collega's hierin ondersteund. Groepsconsultaties en scholingen zijn hierdoor minder pro-actief inzet; op aanvraag zijn deze wel in kleine schaal uitgevoerd.
Wet privacy	Dit schooljaar implementeren we de nieuwe wet rondom de AVG en de gevolgen van deze wet in onze organisatie door o.a. de invoering van de app 'Parro', het vragen van toestemming aan ouders voor het verwerken van foto's, video's e.d. en het volgens de kaders van deze wet omgaan met privacy-gevoelige informatie. Directie en administratie volgen een scholing over de AVG. <i>Opbrengst: Onze school voldoet aan de wet AVG. Alle teamleden zijn, passend bij hun werk en bevoegdheden, voldoende op de hoogte van deze wet en de uitwerkingen hiervan. Afspraken over privacy zijn vastgelegd op SharePoint.</i>
Eindevaluatie:	De wet rondom AVG is binnen de school geïmplementeerd. M.n. directie, IB en administratie zijn hierin geschoold en hebben hier vooral mee te maken. Voor teamleden zijn uitgangspunten van de wetgeving gedeeld, zijn afspraken vastgelegd en zijn afspraken zo praktisch mogelijk uitgewerkt zodat het voldoen aan de AVG in veel gevallen ingebed is. Dit geldt m.n. voor het delen van foto's in informatie met externen rondom de school. Alle afspraken zijn vastgelegd op SharePoint.

Verbeterdoelen Huisvesting (5)	
ICT	Het ICT-netwerk van de Elimschool heeft veel last van uitval en/of verlies van snelheid. Dit schooljaar wordt het netwerk uitgebreid en deels vernieuwd om stabiel te worden en voldoende capaciteit te bieden. Daarnaast wordt een investeringsplan opgesteld voor het vervangen van verouderde hardware. <i>Opbrengst: een stabiel en voldoende snel ICT-netwerk. Een plan om de verouderde hardware te vervangen.</i>
Eindevaluatie:	Het ICT-netwerk binnen de school is vernieuwd, net als het wifi-netwerk. Verouderde hardware is vervangen en er is een meerjarenbegroting opgesteld voor het blijvend vervangen van hardware die verouderd. Daarnaast zijn er extra chromebooks aangeschaft om ook met een groep tegelijk digitaal te kunnen werken en zijn er voor de onderbouw Ipads aangeschaft.
Verbeteren van ruimtes	Dit schooljaar worden er aanvragen gedaan en – indien goedgekeurd uitgevoerd - om het gebouw in pandig te verbeteren. Hierbij gaat het in ieder geval om het verbeteren van de akoestiek en de luchtkwaliteit in het lokaal van MB2; het creëren van een handvaardigheids-/technieklokaal en het uitvoeren van in pandig schilderwerk. <i>Opbrengst: voldoende werkbare en onderhouden werkruimtes.</i>

Eindevaluatie:	<p>Het lokaal van MB2 heeft akoestische wandbekleding gekregen, wat ervoor zorgt dat er minder 'galm' in het lokaal is en geluid beter gedragen wordt. Wel heeft dit lokaal veel last van opwarming bij hogere temperaturen. Hier is nog geen oplossing voor gevonden. Er werd gedacht aan het plaatsen van warmte werend folie, maar vanuit ervaringen op een andere school binnen onze vereniging lijkt dit nauwelijks rendement te geven.</p> <p>Er is vanuit twee kleine ruimtes een nieuw lokaal gecreëerd voor groepsdoorbrekend werken en handvaardigheid/techniek. Dit lokaal is ook nieuw ingericht met passende materialen.</p> <p>Het inpandig schilderwerk is ingepland, en zal in het najaar van 2019 uitgevoerd worden.</p>

Verbeterdoelen Financiën (6)	
Meerjarenbeleid	<p>Op basis van het schoolplan 2015-2019 en te verwachten investeringen wordt een meerjarenoverzicht opgesteld, waarin o.a vervanging van methodes staat vermeld. Ook meerjarenbeleid voor onderhoud, huisvesting en ICT investeringen wordt besproken en indien nodig bijgesteld.</p> <p><i>Opbrengst: Meerjaren-investeringsoverzicht wordt voortgezet en bijgewerkt.</i></p>
Eindevaluatie:	Dit is uitgevoerd volgens plan en verwerkt in de begroting en afschrijvingsstaat.

Bijlage 1 Overzicht professionalisering

1. Verschillende vormen

Op de school zijn afgelopen schooljaar diverse vormen van professionalisering gehanteerd. Een belangrijk onderdeel betreft de scholing, hierbij een overzicht:

Teamscholing:

Onderwerp
• Scholing gedrag
• Scholing schoolplan
• Scholing 'Blink Wereld'
• Executieve functies
• Agressieregulatie
• Studiedag commissie scholen en kerken

Individuele externe scholing:

Onderwerp	Door:
Bezoeken van andere scholen	Meerdere collega's
Gymopleiding	Rianne
IB-opleiding	Denise
Cultuur/warming up en energizers	Inge en Denise
Intelligentietest Hogrepe Scholing King/Rinogroep	Anne
Opfrisdag gedeeld verdriet	Henriet
Hodson en Paden	Hotske
BHV	Anja, Inge, Denise, Harold, Anneloes, Hendry, Sylvia
Studereis Schotland Studereis Schotland	Anneloes en Sylvia
Kanjertraining (basisopleiding)	Rianne
Kanjertraining (herhalingscholing)	Anneloes, Fenice, Daphne, Esther

Overige vormen van professionalisering:

Intervisie en zelfreflectie
Collegiale consultatie

Bijlage 2 Leerlingaantallen**1. Leerlingaantallen**

Leerlingaantal per 01-10-2018: 106

Leerlingaantal per 01-02-2019: 107

Leerlingaantal per 01-07-2019: 108

Aantal schoolverlaters:	26
Waarvan naar het V(S)O:	21
Waarvan naar een andere SBO:	1
Waarvan verhuizing naar een andere plaats/school:	1
Waarvan doorplaatsing naar SO:	1
Waarvan doorplaatsing naar het regulier basisonderwijs:	2

2. Uitstroom VO

Uitstroom naar het VO:	<u>21</u>
Naar VMBO TL:	2
Naar VMBO BBL met LWOO:	5
Naar VMBO KBL:	2
Naar VMBO KBL met LWOO:	2
Naar Praktijkonderwijs:	6
Naar VSO:	4